Willem van Veenschool

Zin in onderwijs

Schoolgids
2026-2027

Huetingstraat 17 • 2223 BM Katwijk • 071 402 9106 • directie@willemvanveen.nl • willemvanveen.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Stichting Prohles
2. Missie en visie van onze school
3. De identiteit van de Willem van Veenschool
4. Het team
5. Deskundigheidsbevordering
6. Ouders in school
7. Contact tussen school en thuis
8. Het onderwijs
9. Vakken en methodes
10. Passend onderwijs
11. Vakanties, vrije dagen, verlof en verzuim
12. Buitenschoolse opvang
13. Aanmelden van nieuwe leerlingen
14. Vervolg op ons onderwijs
15. Rechten en plichten
16. Overige informatie van A tot Z

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids voor het jaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen bij ons op school. Bent u als ouder op zoek naar een basisschool voor uw kind, dan hopen wij dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van onze school. Neemt u vooral ook een kijkje op onze website www.willemvanveen.nl. Hier vindt u o.a. een korte filmimpressie van ons onderwijs.

Door middel van deze gids informeren we u over de inhoud, de achtergrond, de inrichting en veranderingen van het onderwijs op de Willem van Veenschool. Verder vindt u allerlei praktische informatie, zoals roosters voor bijvoorbeeld gym en vakanties.
Een basisschool is een dynamische organisatie. 's Morgens werken we aan lezen, rekenen en taal en 's middags wordt er bij ons op school gewerkt aan wereldverkenning door middel van een thematische aanpak. Hierin is ook expliciet aandacht voor digitale vaardigheden en mediawijsheid. Dit jaar willen wij leerdoelen voor burgerschap een vaste plek in ons onderwijs geven.

Met elkaar zetten we ons in voor kwalitatief goed onderwijs en een school waar uw kind zich veilig en gewaardeerd voelt en met plezier naar school gaat. Wij zijn blij dat ouders, leerlingen en leerkrachten een hoge waardering geven voor veiligheid en goede sfeer.
Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven vanuit een duidelijke visie. De christelijke identiteit van de school en onze visie op onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De uitdaging is om de van nature aanwezige leergierigheid van de kinderen aan te spreken en kinderen zo enthousiast te maken voor wat er te leren valt.

We vinden een goed contact met u als ouders van groot belang om samen zorg te dragen voor een goede tijd bij ons op school. We gebruiken Parro als veilige communicatie-app voor berichten tussen school en thuis. Tweewekelijks worden ouders op de hoogte gehouden van alle actuele zaken door middel van de nieuwsbrief. Eens per maand organiseren we een koffie-inloop om laagdrempelig met onze ouders te spreken over wat er speelt op school.

Heeft u vragen of opmerkingen dan horen wij die graag van u.
Het team van de Willem van Veenschool wenst u samen met uw kind(eren) een plezierig, waardevol en leerzaam schooljaar toe in goede gezondheid. Wij hebben er ZIN in!

Marijke Drijfhout – Rob Jansen; directie

1. Stichting Prohles

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting Prohles; “Protestants-Christelijk en Hervormd basisonderwijs Katwijk.” Deze stichting is per 1 januari 2018 ontstaan uit een fusie van de Stichting Protestants-Christelijk Onderwijs te Katwijk (PCOK) en de stichting Hervormde Scholen Katwijk (HSK).

Omdat Prohles belang hecht aan de eigenheid en identiteit van de verschillende scholen, komt de oorsprong terug in de ondertitel. Prohles is het bevoegd gezag van 10 basisscholen op 12 locaties binnen Katwijk. Daarmee is het de grootste aanbieder van basisonderwijs binnen onze gemeente.

Stichting Prohles kent een Raad van Toezicht als bestuursvorm; deze raad is onderverdeeld in het algemeen toezichthoudend bestuur, 8 leden, en een uitvoerend directeur-bestuurder, dhr. Arjan van de Watering.

De naam “Prohles” heeft de volgende betekenissen:
· Proles is latijn voor kind; daar draait het in onze scholen om.
· Prohles (met de “h”) laat zien waar we vandaan komen; Protestants en Hervormd samen,
· en het gaat om les-geven; als duiding van een onderwijsorganisatie.

In het beeldmerk van Prohles komen verschillende elementen samen. De 8 bolletjes representeren de 8 jaargroepen binnen een basisschool (van klein naar groot, van jong naar oud). Daarnaast, in de vijfhoek, herkennen we een gestileerde praatwolk, waarin we ook de P van Prohles kunnen herkennen. Die praatwolk staat voor kennisoverdracht en communicatie tussen leerlingen en leerkrachten, ouders en school enzovoort.
De kleuren zijn gekozen omdat ze doen denken aan de kleuren die we in de duinen en zee herkennen, als verwijzing naar Katwijk.

Het bestuurskantoor van Prohles is gevestigd aan het Abeelplein, nr. 40.
U kunt het bestuurskantoor bereiken via:
info@prohles.nl of telefonisch: 071-4082504

Meer over Prohles vindt u http://www.prohles.nl

2. Missie en Visie van onze school

We hebben met ons schoolteam een missiestatement en visietekst opgesteld die richtinggevend is voor de school die we willen zijn en het onderwijs dat wij onze leerlingen willen bieden. Alles draait daarbij om:

Zin in onderwijs

Zin

Onderwijs waar je zin in hebt

We willen dat kinderen **actief betrokken** zijn en **plezier beleven** aan het onderwijs dat wij bieden. **Motivatie voor leren** is een belangrijke graadmeter voor schoolsucces.

Onderwijs dat zin heeft

Onderwijs heeft zin als wat kinderen leren ook door hen als **betekenisvol** wordt ervaren. Dit doen wij door, waar het kan, aan te sluiten bij eigen leervragen van kinderen, door het gaan toepassen wat is geleerd ("use it or lose it") en door het onderwijs betekenisvol aan te bieden binnen **samenhangende thema's**.

Onderwijs dat zin geeft

'Zin' staat ook voor **zingeving**. Ons onderwijs is ingebed in onze christelijke levensovertuiging. We **verwonderen** ons met de kinderen over de schepping waar we deel vanuit maken en waar we goed voor willen (leren) zorgen. Dat God deze wereld liefheeft, geeft ons hoop voor de toekomst. Ieder kind is een unieke uitdrukking van wat God in mensen legt. Dit maakt dat we met respect, zorg en liefde met elkaar om willen gaan.

Onderwijs

Onderwijs is voor ons een veel breder begrip dan 'leren' of 'school'. In ons onderwijs werken we aan de basisbehoeften van;

Relatie

Samen met elkaar optrekken, spelen, werken en leren met en van elkaar, om daarin te **ontdekken wie je bent (zelfbeeld) in relatie tot de ander (verbondenheid).**

Competentie

Onderwijs is gericht op ontwikkeling en persoonlijke groei, **ontdekken waar je goed in bent** en wat je nog moet leren en over investeren in kennen en kunnen.

Autonomie

Leren op eigen benen te staan, verantwoorde **keuzes leren maken** en de tools in handen krijgen om de wereld in te trekken, in staat om goed voor jezelf te zorgen en zorg te dragen voor de mensen om je heen.

In ons onderwijs hanteren we de onderstaande uitgangspunten:

- *Geen kind is gelijk.*
  We gaan uit van diversiteit en houden daar ook rekening mee in ons onderwijs.
- *Ieder kind mag er zijn.*
  We sluiten niemand buiten.
- *Ieder kind maakt een eigen ontwikkeling mee.*
  We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling van kinderen om ervoor te zorgen dat kinderen zich blijven ontwikkelen. We begrijpen dat niet alle kinderen dit op hetzelfde moment en in hetzelfde tempo doen.
- *Ieder kind mag heeft een stem.*
  Je mag laten weten wat je vindt en wil. Je stem leren gebruiken vraagt om afstemming op de wereld om je heen. Je bent niet alleen.
- *Leren doe je niet alleen.*
  We gaan niet uit van individuele leertrajecten, maar zoeken altijd naar de verbinding van het kind om met en van anderen te leren.
- *Ieder kind krijgt meer dan de basis mee.*
  In ons onderwijs zorgen we ervoor dat kinderen ten minste de kerndoelen hebben behaald. Voor wie meer kan, bieden we voldoende uitdaging om ontwikkeling en groei te stimuleren en plezier te beleven aan het onderwijs.

Gericht op ontwikkeling en groei

Ons onderwijs is gericht op groei. Voor groei is goede voeding nodig. Dat geldt voor de lichamelijke ontwikkeling, maar het geldt ook voor de ontwikkeling tot volwassen mens in denken en doen. Om groei mogelijk te maken moet worden voldaan aan bepaalde **voorwaarden**. Allereerst rekenen we op de eigen **groeikracht van kinderen**. We koesteren **verwondering** en **intrinsieke motivatie** en waarderen nieuwsgierigheid, leerhonger en initiatief. **Veiligheid en een goede relatie** met leerkrachten en klasgenoten maken dat kinderen zich ook durven laten zien. Kinderen hebben mensen nodig die **vertrouwen** uitstralen en ook **deskundig** zijn om kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren en hoge verwachtingen uit te spreken. Voor groei en ontwikkeling hebben kinderen een **rijke leeromgeving** nodig waarin ze worden geprikkeld en uitgedaagd en aan het denken gezet. Daarnaast zijn er **structuren** nodig die de groei van leerlingen bevorderen. Dit biedt kinderen veiligheid en overzicht, zoals voorspelbaarheid door ritme en afwisseling, maar ook duidelijkheid in normen en waarden en regels en afspraken. **Betrokkenheid van ouders** bij het onderwijs is van groot belang om het kind te leren kennen en te ondersteunen in het leren en ontwikkelen.

Brede ontwikkeldoelen

Wanneer we spreken van groei en ontwikkeling hebben we meer op het oog dan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals lezen, rekenen en taal. We besteden veel tijd aan het goed (aan)leren van het lezen en rekenen en een goede taalbeheersing. Deze vaardigheden hebben kinderen nodig om zich blijvend te kunnen ontwikkelen, de wereld verder te ontdekken en onbelemmerd deel uit te kunnen maken van onze moderne samenleving. We besteden daarom ook veel aandacht aan digitale vaardigheden en het (weg)wijs worden in de online-wereld.
Naast het aanleren van deze vaardigheden richt ons onderwijs zich ook op groei in zelfvertrouwen en groeien in zelfverantwoordelijkheid. Kinderen leren samenwerken, rekening houden met anderen, onderzoeken, keuzes maken, plannen, doorzetten, doelen behalen en reflecteren op hun eigen leerproces. Dit helpt hen in hun groei tot een stevig mens die op eigen benen kan staan, in verbinding met de ander.
Indicatoren voor groei en ontwikkeling zijn betrokkenheid, plezier, leerdurf, nieuwsgierigheid, inspanning, kunnen en willen doorzetten en groeien in weten, kunnen en inzicht.

Opbrengsten

Naast meetbare vaardigheden in rekenen, spelling en (begrijpend) lezen richten we ons dus ook op minder meetbare maar wel merkbare opbrengsten. De vruchten van ons onderwijs kunnen worden omschreven als leesvaardig, taalvaardig, rekenvaardig, sociaal vaardig (vriendelijk, respectvol, samenwerken), emotioneel evenwichtig, brede kennis van de (wijde) wereld, plezier in nieuwe dingen leren en blijven ontwikkelen, opzoeken en onderzoeken, problemen kunnen oplossen, aanpakken en doorpakken, weten wie je bent en waar je gaven liggen op leergebied, maar ook op creatief, sportief, ondernemend of sociaal gebied.



Tijdens een studiemoment over onze missie en visie is bovenstaande woordenwolk tot stand gekomen. Deze woorden laten zien waar het volgens ons om gaat in ons onderwijs.

Hoe ziet ons onderwijs eruit

Onze visie komt tot uiting in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan: met aandacht, zorg en respect voor wat God in ieder mens gelegd heeft. We vertellen verhalen uit de Bijbel, zodat kinderen kunnen ontdekken wie God voor ze wil zijn. We zingen verschillende liederen rond de Bijbel en houden gesprekken met de kinderen.
Het jaar door hebben we christelijke vieringen.

Wij geven in ons onderwijs kinderen kennis, vaardigheden en richting (normen en waarden) mee. Hiermee kunnen ze opgroeien tot een mens die stevig in het leven staat en er ook wil zijn voor de ander.
Wij bieden een school/leeromgeving waarin de kinderen worden uitgedaagd tot leren. In ons onderwijsaanbod houden we rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoefte. Waar mogelijk wordt de leerstof op een andere manier aangeboden of wordt de leerstof aangepast. Dit geldt voor zowel kinderen die moeite hebben met de leerstof als voor kinderen die een voorsprong hebben op leerstofonderdelen.

Naarmate kinderen ouder worden doen we een steeds groter beroep op hun zelfstandigheid. Wij stimuleren de kinderen te ontdekken wat zij zelf al kunnen en om hun kennis en vaardigheden verder uit te breiden.

Naast het overdragen van kennis, leren we kinderen hoe ze zelf informatie kunnen vinden en deze kunnen toepassen. Digitale middelen worden in het onderwijs ingezet als oefeninstrument en als kennis- en communicatiemiddel. We begeleiden kinderen in het wegwijs worden in de digitale wereld en daarin ook ‘wijs’ te worden (Digitale geletterdheid). Wij gebruiken moderne onderwijsmethoden en leermiddelen en passen werkvormen toe die ruimte bieden aan diverse samenwerkingsvormen. Zaakvakken worden in samenhang aangeboden binnen thema’s die ook in relatie staan met ons thema-onderwijs. Om de doorgaande lijn in de leerstof te waarborgen, leggen we gedurende de gehele schoolloopbaan de vorderingen van de kinderen vast aan de hand van toetsen en observaties. Waar nodig neemt de school maatregelen om de ontwikkeling te bevorderen.

Het sociaal-emotioneel gedrag wordt geobserveerd en vastgelegd, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Door middel van duidelijke regels en afspraken, leer- en kringgesprekken werken wij aan sociale bewustwording. Sociale bewustwording draagt bij tot een positief beeld van de ander, maar ook tot een positief zelfbeeld.



Twee keer in het schooljaar krijgen kinderen een serie van zes judo-lessen van een Hiro-trainer. Naast de fysieke oefeningen wordt er tijdens deze judolessen stilgestaan bij waarden, die ook in de klas door de eigen leerkracht met de kinderen worden besproken en in spelvormen worden beleefd.

Het stimuleren van de creatieve ontwikkeling komt tot zijn recht binnen de thematische aanpak die we in alle groepen hanteren. De school neemt deel aan het programma van Kunstmenu, waarin allerlei kunstuitingen zoals dans, theater, literatuur, film en muziek aan bod komen. Vooral tijdens feesten en projecten worden de kinderen uitgedaagd zich te presenteren in zang, dans en toneel.

De school wordt omgeven door een inspirerende tuin met een grote variatie aan beplanting. Hierdoor laten we ieder seizoen tot zijn recht komen. Het onderhoud van de tuin wordt door de school zelf verzorgd. De tuin biedt veel gelegenheid tot spelen, kijken en verwonderen. Tijdens natuuronderwijs en expressievakken maken wij hier graag gebruik van.

De kleuters hebben een apart stukje van de schooltuin. Hier gaan de kinderen uit groep 1 zelf aan de slag met planten en zaaien. Op deze manier leren we kinderen al jong oog te hebben voor de natuur.







De school beschikt over twee speelpleinen die in elkaar overlopen. Ieder plein heeft een eigen toegang en eigen karakter. Het onderbouwplein ligt beschut achter het schoolgebouw en biedt ruime speelmogelijkheden met een accent op groenbeleving en ontdekkend leren. Op dit plein staat ons kaslokaal met indoor-zandbak. In het kaslokaal vinden onderwijsactiviteiten plaats aan kleinere groepen, waaronder levelwerk, leesclubs, techniek, tuinclub enz.
Het bovenbouwplein ligt aan de zijkant van de school en biedt naast veel ruimte voor ren- en tikspelen ook beschutte speel- en zitplekken. Ook hier is het ervaren van de groene omgeving van belang. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van de eigen leerkracht of andere teamleden. De 'Tussenschoolse opvang' wordt door de school zelf georganiseerd.

De centrale hal onderstreept het open karakter van de school. Het is een ontmoetingsplek van ouders, leerkrachten en leerlingen. De hal wordt veelvuldig gebruikt als extra speel- en werkruimte. Het podium wordt gebruikt tijdens vieringen en voorstellingen. De grootte van de hal staat het toe dit met alle kinderen van de school te doen.



Onderwijs voor burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we met elkaar samenleven. Hoe kan je actief en betrokken bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen? En hoe ga je om met dat anderen anders zijn dan jij? Aandacht voor burgerschap past bij wie we willen zijn als school, zoals we dat hebben beschreven in onze missie en visie. De school is een ideale oefenplaats voor kinderen om met de democratische basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit te oefenen. Dit oefenen vindt soms zijn plek in een afgebakende les, maar veel meer in de dagelijkse omgang, de gesprekken, het voorleven en in hoe we omgaan met conflicten of tegenstrijdige belangen. Aan de hand van beschreven bouwstenen voor burgerschap hebben we op school een inventarisatie gedaan om te zien wat er allemaal al gebeurt aan burgerschapsonderwijs en waar we ons nog vaker op moet richten. Ieder jaar wordt een uitgebreide vragenlijst afgenomen onder onze leerlingen van groep 7 en 8 op vast te stellen wat kinderen hebben geleerd.
Burgerschapsonderwijs staat dit jaar extra op de agenda. We willen met ons schoolteam duidelijker in beeld welke leerdoelen voor burgerschap waar wordt aangeboden. Duurzaamheidsonderwijs en digitale samenleven zijn belangrijke thema's voor kinderen die opgroeien in onze samenleving. Wij zijn blij met de Hiro-lessen die kinderen ondersteunen in vaardigheden als samenwerken en conflict hanteren.
Met Veiligwijs hebben we een weloverwogen keuze gemaakt voor een waardengerichte lesmethode voor relationele en seksuele vorming. De thematische aanpak in de bovenbouwgroepen biedt de kinderen een blik op de (wijde) wereld met aandacht voor verschillende perspectieven in levensbeschouwing en religies, naast het perspectief dat past bij onze christelijke identiteit.

Stem van de leerling



Ieder jaar worden er uit de groepen 5 t/m 8 telkens twee leerlingen gekozen die plaats nemen in de leerlingenraad. Deze groep van in totaal acht kinderen gaan regelmatig met de schoolleiding in gesprek over wat er speelt op school. Dit meedenken en meepraten past in onze kijk op het betrekken van leerlingen bij wat er op school wordt besloten en het geven van verantwoordelijkheid voor het samen school zijn. Hiermee leren kinderen 'burgerschap' in de praktijk.
De verbeteraanpak van Stichting Leerkracht heeft ook 'de stem van de leerling' als uitgangspunt. Veranderingen in ons onderwijs hebben uiteindelijk tot doel dat leerlingen met meer plezier en succes tot leren komen. Leerlingen worden dan ook met enige regelmaat bevraagd wat zij merken van de verbeteringen die leerkrachten doorvoeren in hun onderwijs.

3. De identiteit van de Willem van Veenschool

Kiezen voor identiteit

Als u kiest voor de Willem van Veenschool, dan kiest u voor een basisschool met een Protestants Christelijke identiteit. De leerkrachten die op onze school werken hebben bewust gekozen om op een school met een Protestants Christelijke identiteit les te geven. Zij werken vanuit de normen en waarden die daarbij passen.
Van ouders die kiezen voor onze school verwachten wij dat zij zowel de identiteit als de regels van de school onderschrijven of hiermee kunnen instemmen.

Bijbelverhalen

Bij ons op school worden verhalen uit de Bijbel verteld en er worden liedjes aangeleerd die hier mee te maken hebben. Door het vertellen van verhalen uit de Bijbel willen we de kinderen kennis laten maken met wie God is en wat zijn Zoon Jezus voor ons heeft gedaan. We willen de kinderen leren wat genade en vergeving betekent en hoe waardevol we zijn in Gods ogen. We mogen kinderen het besef bijbrengen dat God dicht bij wil zijn. We bidden en danken en zingen voor God.

Voor het vertelschema van de Bijbelverhalen gebruiken we de methode “Kind op maandag” van de Nederlandse Zondagsschoolvereniging. Door de hele school heen worden per week dezelfde verhalen verteld. De manier van vertellen en aanbieden wordt aangepast aan de leeftijd van de kinderen.
In onze nieuwsbrief wordt vermeld welke verhalen er aan de beurt zijn. U kunt thuis met ons meelezen en er met uw kind(eren) over doorpraten.

Zingen

Wij leren de kinderen veel christelijke liedjes aan die bijvoorbeeld passen bij de verhalen die worden verteld of de kinderen helpen om te ontdekken wie de God van de Bijbel voor ze wil zijn. Bij het aanleren van deze liedjes maken we gebruik van eigentijdse muziek.
We kiezen voor liedjes die kinderen helpen bij hun geloofsbeleving en voor liederen die veel worden gezongen tijdens kerkdiensten, zodat kinderen die (her)kennen en kunnen deelnemen.

Zendingsgeld

Ten minste twee keer per jaar kiezen we een goed doel. We zamelen door middel van een gerichte spaaractie geld in voor dit doel en betrekken kinderen daar actief bij.

Vieringen

Vier keer per jaar is er apart voor de onderbouw en de bovenbouw een gezamenlijke opening aan het begin van de week. De groepen 1 t/m 4 komen bij elkaar in het speellokaal en groepen 5 t/m 8 verzamelen zich in de hal van de school om met elkaar te zingen, te luisteren naar een kort verhaal of overdenking en de dag te beginnen met gebed. De leerkrachten geven hier beurtelings op eigen wijze en vaak met de kinderen invulling aan.



De Christelijke feestdagen worden met elkaar gevierd. Met Kerst kiezen we het ene jaar voor een viering voor de hele school met ouders en grootouders in de kerk en het volgende jaar voor een viering op school, in de eigen klas, dus zonder ouders.
Dit schooljaar vieren wij het kerstfeest met z'n allen in de kerk.
Ook het paasfeest wordt ieder jaar gevierd. De Ouder Activiteiten Commissie (OAC) verzorgt daarnaast een feestelijke paasmaaltijd voor de kinderen.

Aandacht voor pedagogisch klimaat

We willen een school zijn waar kinderen zich gekend voelen. We benaderen kinderen positief en ondersteunend om tegemoet te komen aan de psychologische basisbehoeften; relatie, autonomie en competentie.
Niet elk kind is hetzelfde en heeft dezelfde ondersteuning nodig. Dit vraagt van leerkrachten om afstemming door het gedrag van kinderen te onderzoeken en te bevragen. Wanneer kinderen zich veilig voelen en gewaardeerd weten door de leerkracht (relatie) en het de ruimte krijgt om, binnen kaders, eigen keuzes te maken (autonomie) en kinderen ervaren dat ze ergens goed in zijn (competentie), zien we dat het welbevinden en de betrokkenheid voor het leren toenemen.



Schooljudo van Hiro

In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met schooljudo van Hiro. Deze lessen zijn bekostigd vanuit de NPO-gelden die beschikbaar zijn gesteld om tekorten ten gevolge van de Coronacrisis aan te kunnen pakken. We zagen dat kinderen niet alleen op schoolvakken extra ondersteuning konden gebruiken, maar dat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht verdiende.
Schooljudo bestaat uit twee keer een serie van 6 judolessen, waarbij kinderen fysiek met elkaar oefeningen doen. Hierbij wordt een beroep gedaan op kracht, reactievermogen en durf, maar ook waarden als vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid en discipline. Deze lessen worden ook in de klassen besproken aan de hand van de door Hiro ontwikkelde waardenlessen.
Gezien de positieve ervaringen en het plezier wat de kinderen aan deze lessen beleven hebben wij besloten ook voor de komende schooljaren schooljudo van Hiro in te huren.

Pesten

Uit het bovenstaande wordt duidelijk dat pesten bij ons op school niet wordt geduld. Toch blijft pestgedrag een moeilijk te vangen fenomeen. Als u thuis merkt dat uw kind op school of na schooltijd wordt gepest, dan verwachten wij van u dat u contact opneemt met school. Wij zullen ons er voor inspannen hier zo zorgvuldig mogelijk en adequaat op te reageren.
Als pestgedrag toch voorkomt worden er acties ondernomen naar zowel het slachtoffer als de pestkop. Hierbij wordt ook de groep betrokken.

Sociale Veiligheidsbeleving

Elk schooljaar worden de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 door middel van een vragenlijst gevraagd naar hoe zij de sociale Veiligheid bij ons op school beleven. De uitkomsten hiervan worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs. De rapportage van het afgelopen schooljaar laat zien dat het gemiddeld goed gesteld is met de Sociale veiligheid.
Ook uit de vragenlijst die in mei 2026 is uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten komt een hoge waardering voor de veiligheidsbeleving naar voren.
Dat wil niet zeggen dat er toch kinderen kunnen zijn die school als minder veilig ervaren. De signalen die wij hierover krijgen, nemen we altijd serieus en wij zullen dan onderzoeken wat we kunnen doen om als school ook voor deze kinderen een veilige omgeving te bieden.

4. Ons schoolteam

Om uw kind te helpen bij zijn of haar ontwikkeling op de basisschool beschikt de Willem van Veenschool over een team van goed opgeleide en ervaren leerkrachten en leerkrachtondersteuners.

Elk jaar wordt opnieuw bekeken welke leerkracht in welke groep wordt ingezet. We streven naar niet meer dan twee vaste leerkrachten per groep. Onze leerkrachten worden daarbij ingezet naar behoefte van de schoolorganisatie en op basis van persoonlijke kwaliteiten en specialisaties. Leerkrachten zijn opgeleid om les te geven in alle groepen. Zij kunnen dus van tijd tot tijd veranderen van groep. Hierbij bewaken we de continuïteit van ons onderwijs. Zo willen we voorkomen dat te veel leerkrachten tegelijk van groep veranderen en streven we ernaar leerkrachten voor ten minste drie jaar achtereen in dezelfde groep in te zetten. Door het lerarentekort is de bezetting van de groepen vaak een hele puzzel. We zijn blij dat het voor dit jaar weer gelukt is. De groepsverdeling vindt altijd plaats in samenspraak met de Medezeggenschapsraad van onze school.

De groepsverdeling voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt:

Groep 1/2 a	juf Anita juf Brenda	juf Anita werkt op ma en do/vr juf Brenda werkt op di en wo
Groep 1/2b	juf Fleur en juf Anne	Juf Fleur werkt van ma t/m wo juf Anne werkt op do en vr
Groep 1c	Juf Cylia Juf Mariëlle	Juf Cylia werkt op ma/do Juf Mariëlle werkt op di/wo
Groep 3	Juf Naomi en juf Anne	juf Naomi werkt op ma, do en vr juf Anne werkt op di en wo
Groep 4	juf Annette	Juf Annette werkt van ma t/m vr
Groep 5	juf Manon juf Esther	juf Manon werkt op ma, do en vr juf Esther werkt op di en wo
Groep 6	Juf Andrea Juf Esther	juf Andrea werkt van ma t/m do Juf Esther werkt op vr
Groep 7	juf Mariët	juf Mariët werkt van ma t/m vr
Groep 8	juf Michelle juf Rianne	juf Michelle werkt ma, di en wo juf Rianne werkt do en vr

U kunt voor of na schooltijd altijd met uw vragen of opmerkingen bij de groepsleerkrachten of directie terecht. Als dit even niet uitkomt, maken wij graag een afspraak met u op een geschikter moment. Als leerkrachten voor de klas staan, lukt het niet om direct op Parro-berichten te reageren. Voor het afmelden van een leerling vanwege ziekte ontvangen we graag een berichtje via de telefoon. Ziekmelden kan ook via een Parro-bericht.

Onderwijsondersteunend personeel

Wij hebben in alle groepen voor een aantal dagdelen de inzet van leerkrachtondersteuners georganiseerd. Juf Melissa en juf Karin hebben onderwijsondersteunende taken in en buiten de klas en leveren daarmee een onmisbare bijdrage aan ons onderwijs. Juf Cylia en juf Mariëlle starten dit jaar direct met de opvang van onze jongste leerlingen in groep 1C.

Huis-meester

Meester Stefan is bij ons op school 'huismeester'. Hij opent 's morgens de school, zorgt dat de koffie klaar staat en regelt van alles en nog wat aan ondersteunende taken, waaronder administratie, ICT en onderhoud van het gebouw, zodat zowel teamleden als kinderen prettig kunnen werken. Meester Stefan werkt van maandag t/m donderdag. Meester Stefan wordt ook ingezet als onderwijsondersteuner in verschillende groepen en hij coördineert toezicht tijdens de lunchpauzes.

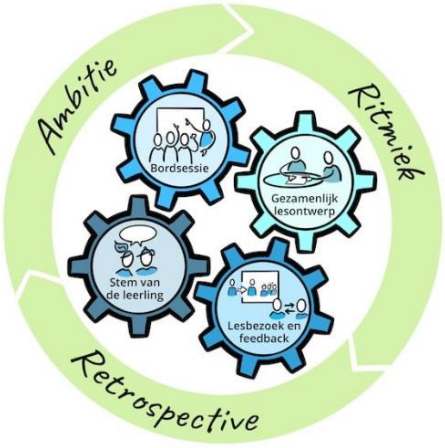
Studenten

Regelmatig bieden wij op school studenten van Pabo en MBO de gelegenheid om praktijkervaring op te doen. De verantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht van uw kind. Als u vragen heeft met betrekking tot uw kind dan verzoeken wij u vriendelijk daarover de groepsleerkracht aan te spreken.

5. Deskundigheidsbevordering

De Willem van Veenschool beschikt over een team van ervaren en deskundige leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Om deskundig te blijven en de professionaliteit verder te bevorderen nemen leerkrachten deel aan cursussen, trainingen of aan een gecertificeerde opleiding waarmee zij een bijzondere onderwijsbevoegdheid verkrijgen.

Aan de hand van een ontwikkelgesprek wordt voor ieder teamlid gekeken waar verdere deskundigheidsbevordering of coaching wenselijk is of waar persoonlijke wensen en kwaliteiten kunnen worden ingezet binnen ons onderwijs.



In het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan een aantal verbeteronderwerpen. Dit hebben we gedaan volgens de aanpak van Stichting LeerKRACHT. Wij zijn erg blij met deze manier van werken, waarbij alle teamleden hun steentje bijdragen om het onderwijs verder te verbeteren. Teamleden stellen gezamenlijke verbeterdoelen op aan de hand van verzamelde data, met voor de kinderen een merkbaar effect. In het afgelopen jaar hebben we ons verdiept in lessen Digitale geletterdheid en Mediawijsheid. Deze lessen zijn gegeven door trainers van Mediawegwijs. Hun lesaanbod dekt een volledige leerlijn digitale geletterdheid. We hebben deze lessen in digitale vaardigheden en mediawijsheid een plek gegeven binnen ons thema-onderwijs, zodat ze niet als losse lesjes op het rooster staan, maar in een betekenisvolle context worden aangeboden. Daarnaast hebben we ons gebogen over manieren om kinderen te ondersteunen in het leren lezen en dat ook met plezier te blijven doen.
Twee leerkrachten hebben zich extra verdiept in de kenmerken en onderwijsbehoefte van ‘meer- en hoogbegaafde leerlingen’.

Studiedagen 2026-2027

In de loop van dit schooljaar staan er weer vier studiedagen gepland. Een overzicht vindt u op blz. 42 van deze schoolgids.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar bepalen we gezamenlijk met welke verbeteronderwerpen we dit schooljaar aan de slag gaan. Dit doen we op basis van verzamelde data van bijvoorbeeld toetsgegevens en tevredenheidsonderzoeken.
Het eerste verbeteronderwerp is al wel gekozen; we gaan aan de slag met lessen voor Burgerschap en willen dit ook een vaste plek in ons (taal- en thema)onderwijs geven.

6. Ouders in de school

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Ouders zijn niet alleen belangrijk voor ons omdat ouders hun kind aan ons toevertrouwen, maar ouders nemen ook deel aan onderwijsondersteunende activiteiten of helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten. Het contact met onze ouders en de hulp die zij bieden is voor onze school onmisbaar. We doen graag een beroep op ouders om hulp te bieden als bibliotheekhulpouder, tuinieren met kleuters, bij vervoer of bij bijvoorbeeld een creatieve activiteit.

Ouder Activiteiten Commissie

Bij ons op school hebben we een commissie van ouders die school ondersteunen bij het organiseren van activiteiten; de OAC. De leden van de OAC worden gekozen uit en door de ouders. Deze commissie bestaat uit 6 tot 10 ouders die helpen bij de organisatie van bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de Paasmaaltijd e.d. Verder organiseren zij één keer per jaar een creatieve ochtend. De OAC overlegt een maal in de zes weken. De zittingsduur is in principe voor drie jaar. Lijkt het u leuk om op deze manier bij school betrokken te zijn en bij te dragen aan de organisatie van allerlei activiteiten dan kunt u zich bij de directie hiervoor aanmelden.

Vrijwillige ouderbijdrage

De bovenstaande activiteiten worden niet vergoed uit de rijksvergoedingen. Voor deze activiteiten wordt van u een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 20,00. U ontvangt van school alle informatie en u kunt betalen via een betaallink in Parro. De MR controleert de financiële administratie van de ouderbijdrage en doet verslag van de uitgaven van het afgelopen schooljaar en stelt de begroting op voor het nieuwe schooljaar.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR hebben ouders en personeel zitting. Zij adviseren de directie over een aantal te nemen beslissingen en hebben in de besluitvorming over een aantal belangrijke schoolaangelegenheden instemmingsrecht. De MR is dus een belangrijk inspraakorgaan binnen de school. De MR is wettelijk verplicht en kan worden beschouwd als de ondernemingsraad van de school. Alle ouders met één of meer kinderen op de Willem van Veenschool zijn gerechtigd de ouderleden van de MR te kiezen. Per gezin kan slechts één ouder zich voor de MR verkiesbaar stellen.
De MR vergadert zeven keer per jaar en brengt na afloop van een vergadering kort verslag uit via onze nieuwbrief en door middel van een jaarverslag. U kunt met vragen over schoolbeleid terecht bij de MR-leden. Zij zijn het makkelijkst bereikbaar via de mail op mr.wvveenschool@prohles.nl

Samenstelling MR 2025-2026

Oudergeleding	Nina van der Valk (voorzitter) Corina Krijgsman-Jinssen Pieter Ouwehand
	Nina van der Valk (GMR-oudergeleding)
Personeel	Michelle Schaap Andrea Ouwehand Karin van Maren
	Marjanne Koekebakker (GMR-lid personeelsgeleding)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Prohles

De Medezeggenschapsraden van de individuele Prohles-scholen leveren een personeelslid en een ouderlid aan een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR functioneert op stichtingsniveau als adviesorgaan naar het bestuur.

7. Contact tussen school en thuis

Als school hechten wij veel belang aan een goed contact met de ouders van onze leerlingen. Hoe wij ons inspannen om u tijdig en zo volledig mogelijk te informeren, kunt u in dit hoofdstuk lezen. Vanaf deze plaats willen wij u als ouder ook van harte uitnodigen met uw vragen of ideeën naar school te komen. Door onduidelijkheid kan er allerlei verwarring en onrust ontstaan die vaak niet nodig is. U kunt uw vragen altijd kwijt bij de leerkracht van uw kind en/of bij de directie. Komt het op dat moment even niet gelegen, dan maken wij een afspraak met u.

De website

Op onze website geven wij een indruk van wie we zijn als school en vindt u extra informatie en een agenda met de vakanties en activiteiten. Het adres van onze website is: **www.willemvanveen.nl**

De schoolgids

Ieder jaar maken wij een actuele schoolgids. De schoolgids bevat algemene informatie over het onderwijs op onze school en specifieke informatie over het schooljaar. U vindt deze schoolgids in pdf op onze website.

De jaarplanning

Voor het nieuwe schooljaar stellen we een jaarplanning op. De activiteiten gedurende het schooljaar vindt u via de agenda op onze website en/of in Parro. Verder worden activiteiten aangekondigd in de tweewekelijkse nieuwsbrief. Wij proberen wijzigingen zoveel mogelijk te voorkomen, maar mocht dit toch het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd door middel van bijvoorbeeld de nieuwsbrief.

Nieuwsbrieven

Om de week verschijnt er een “Willem van Veen Nieuwsbrief". Hierin staat actuele informatie. De nieuwsbrief delen we ook dit jaar weer telkens op dinsdag om de week via Parro. Ontvangt u de nieuwsbrief niet, dan kunt u een mail sturen naar **robjansen@willemvanveen.nl** met het adres waarop u de nieuwsbrief wenst te ontvangen.

Parro

De Parro-app is een communicatie-app speciaal voor school en ouders. Deze manier van communiceren biedt veel mogelijkheden voor contact en het organiseren van ouderhulp en gespreksplanning. Bovendien is Parro AVG-proof. Via Parro kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Zo weet de leerkracht of u het goed vindt of er bijvoorbeeld foto’s van activiteiten via Parro of de nieuwsbrief worden gedeeld.

Informatiemomenten

Aan het begin van het schooljaar organiseren we graag een informatiemoment voor de verschillende groepen onder schooltijd, waarbij u naast informatie over het onderwijs in de groep ook een kijkje in de klas kunt nemen.

Koffie-inloopochtenden

Dit jaar organiseren we graag weer het koffie-inloopmoment voor ouders. Tijdens dit inloopmoment heeft de directie de koffie en thee klaar en komen er onderwerpen aan bod die op dat moment op school spelen.



Kindgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking met de nieuwe leerkracht(en) en om aan hen te vertellen over hun kind. Leerkrachten geven inzicht in de aanpak die voor kinderen geldt, op basis van de overdracht van de vorige leerkrachten. In november plannen we gesprekken waarbij de leerkrachten ouders uitnodigen om de eerste resultaten te bespreken. Dit is vooral van belang bij kinderen waar iets bij te sturen valt, bijvoorbeeld extra aandacht thuis voor het rekenen of het lezen.

U kunt natuurlijk altijd zelf een gesprek aanvragen, wanneer er zaken zijn die u wilt bespreken met de leerkrachten die van belang zijn voor een goede ontwikkeling van uw kind.

Rapporten

U wilt als ouders op de hoogte gehouden worden over de vorderingen van uw kind. U ontvangt een rapport eind februari en vlak voor de zomervakantie, met daarin vermeld de cijfers voor de belangrijkste vakken en een niveau-indicatie op grond van de Cito toetsen.

Gespreksavonden

Na het uitreiken van het eerste rapport volgen oudergesprekken. U ontvangt daarvoor een uitnodiging van school.

Op uw verzoek/op ons verzoek

Mochten er zaken spelen die tussen thuis en school besproken moeten worden dan nemen we contact met u op. Wij verwachten dat andersom ook van u.

Feesten en vieringen

Regelmatig valt er iets te vieren. En dat doen we graag met elkaar. De school en de kinderen waarderen het zeer als u uw betrokkenheid toont door wanneer mogelijk erbij te zijn.

8. Het onderwijs

Groep 1 tot en met 8

Het onderwijs op de Willem van Veenschool is georganiseerd volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat kinderen op grond van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau in een groep geplaatst worden. Kinderen starten als vierjarige in leerjaar 1 of de instroomgroep en lopen zo alle jaargroepen door. De school streeft naar een ononderbroken ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8. Bij uitzondering en na goed overleg met ouders kan worden besloten dat het voor het kind wenselijk is een jaargroep over te doen of in een enkel geval te versnellen. Om tegemoet te komen aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand kan de school ervoor kiezen om de strakke klassikale indeling los te laten.

Passend onderwijsaanbod

Het klassikale onderwijssysteem voldoet prima voor een gemiddelde leerling. Maar in elke groep zijn er kinderen die extra behoefte aan instructie hebben bij een bepaald vak of juist moeilijkere stof nodig hebben om betrokken en uitgedaagd te blijven. Voor de basis-vaardigheden rekenen, taal en lezen werken we daarom met groepshandelingsplannen die de klas in drie aandachtgroepen verdeelt; een groep leerlingen die weinig moeite heeft met de leerstof en daarom sneller en meer zelfstandig aan het werk kan en vaak extra uitdaging nodig heeft; een groep die ‘volgens het boekje’ en met een goede uitleg aan de slag kan en een groepje leerlingen die moeite heeft met de leerstof en meer behoefte heeft aan extra uitleg, oefening en begeleiding.

Passend rekenonderwijs

In groep 3 maken we voor de start van het formele rekenonderwijs gebruik van de rekenaanpak van Semson. We willen hiermee een brug slaan tussen de rekenactiviteiten zoals die bij de kleutergroepen worden aangeboden, waarbij vooral ingezet wordt op het ervaren en het werken met concrete materialen, en het abstracte rekenen op papier en in werkboekjes.
Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de rekenmethode Wereld In Getallen (versie 5.1). Een rekenles start doorgaans met het inoefenen van rekenstof die al eerder is aangeboden. Hiervoor gebruiken de kinderen de oefensoftware en een ‘eigen’ chromebook. Na het oefenen van eerder aangeboden rekendoelen wordt er een ‘nieuw’ rekendoel uitgelegd en wordt deze ingeoefend in het rekenschrift. De leerkracht houdt rekening met het rekenniveau van de leerlingen en stemt hierin af welke sommen worden gemaakt. Niet alle kinderen maken altijd alle opdrachten. Als doelen al worden beheerst spreekt de leerkracht af welke opdrachten wel en welke niet worden gemaakt. Er is in de groep extra rekenstof voor kinderen die sneller door de reguliere rekenstof gaan.

Passend leesaanbod met de Bibliotheek op school

De Willem van Veenschool was de eerste school in Katwijk met een Bibliotheek op school. Met de Bibliotheek op school hebben we een eigentijdse collectie kinderboeken van Bibliotheek Katwijk in ons schoolgebouw. Alle leerlingen zijn lid van Bibliotheek Katwijk en kunnen op school boeken te lenen voor in de klas of voor thuis. Zoekt een kind een speciale titel die niet bij ons in de kast staat, dan kan deze worden gereserveerd. Dit kan ook thuis. De link naar de portal vindt u op onze website. Een gereserveerd boek wordt dan bij ons op school afgeleverd zodra het beschikbaar is.
We zijn kritisch op wat kinderen lezen en stimuleren onze leerlingen om de stap te maken naar het betere kinderboek en niet te blijven hangen in 'light-reading', maar een boek te kiezen wat de moeite van het lezen waard is.
Uit onderzoek blijkt keer op keer het belang van lezen als de motor voor schoolsucces. Jaarlijks nemen we deel aan de Leesmonitor en de resultaten daarvan geven een positieve verbetering van leesplezier op school. Opvallend is dat tegen de landelijke trend in ook veel jongens aangeven met plezier te lezen en dat dit ook nog in de hogere groepen geldt. Uit de laatste monitor blijkt dat er bij onze leerlingen thuis nog vaak wordt voorgelezen, zelfs tot en met groep 8. We worden hier heel blij van, want veel (samen) lezen draagt enorm bij aan de ontwikkeling van uw kind.

Literaire gesprekken

Naast het 'vrij-lezen' zijn we begonnen met 'literaire gesprekken'. Er zijn jeugdboeken van gerenommeerde kinderboekenschrijvers aangeschaft voor de hele klas. De titels passen bij de thema's van Wereldverkenning die in de groep centraal staat. Kinderen lezen thuis een afgesproken aantal bladzijden van het boek en op school plannen we tijd in voor een gesprek naar aanleiding van wat kinderen hebben gelezen. Hiermee willen we kinderen graag literaire competenties bijbrengen die hen helpen om echte lezers te worden.



Enkele titels van boeken die we gebruiken voor 'literaire gesprekken'

Lenen voor thuis

Ouders kunnen ook gebruik maken van de schoolcollectie om ook thuis van onze boekencollectie te kunnen genieten. Elke woensdag is er om 12.15 uur voor ouders de gelegenheid om met/voor hun kind een boek te lenen voor thuis.

Passend ICT-aanbod

Het gebruik van chromebooks en de inzet van het digitale schoolbord is al jaren gemeengoed bij ons op school. Ons schoolgebouw beschikt over een dekkend WIFI-netwerk. Dit betekent dat kinderen zowel binnen als buiten de lokalen met hun chromebook of een Ipad aan de slag kunnen.
Voor het oefenen van rekenen, spelling en grammatica en Engels maken we gebruik van de verwerkingssoftware van de methodes waar we mee werken.
Binnen ons taal- en themaonderwijs leren kinderen om werkstukken of spreekbeurten te presenteren met gebruik van allerlei digitale middelen. Onze leerlingen krijgen vanaf groep 5 de beschikking over een eigen Office365 account voor het maken documenten en presentaties. De toegang tot alle applicaties wordt (veilig) beheerd via Cloudwise.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Naast het aanleren van praktische ICT-vaardigheden en informatieverwerking willen we kinderen ook bekend maken met computational thinking (hoe werken digitale systemen) en wegwijs maken in de complexe wereld van multimedia en kritisch leren denken over de invloed van al deze dingen op hun bestaan. Vorig schooljaar zijn we gestart met het kerndoeldekkend lesaanbod van Mediawegwijs in alle groepen. Dit jaar geven we de meeste lessen zelf. Voor een enkele les maken we nog gebruik van de experts van Mediawegwijs.

Thematisch onderwijs in wereldoriëntatie met Samen op aarde

Bij ons op school werken we voor wereldoriëntatie met een thematische aanpak. Voorheen gebruikten we aparte methodes voor de zaakvakken Geschiedenis, Biologie en Aardrijkskunde. Met de methode Samen op aarde werken we in de groepen 4 t/m 8 aan thema's die de zaakvakken in samenhang aanbieden. Maar Samen op aarde biedt ook leerstof voor bijvoorbeeld de kerndoelen culturele en kunstzinnige vorming, filosofie en levensbeschouwing.



Samen op aarde biedt de thema's aan vanuit een christelijk perspectief, maar besteedt ook aandacht aan opvattingen van anderen om zo vanuit de eigen identiteit de ander met respect tegemoet te leren treden.

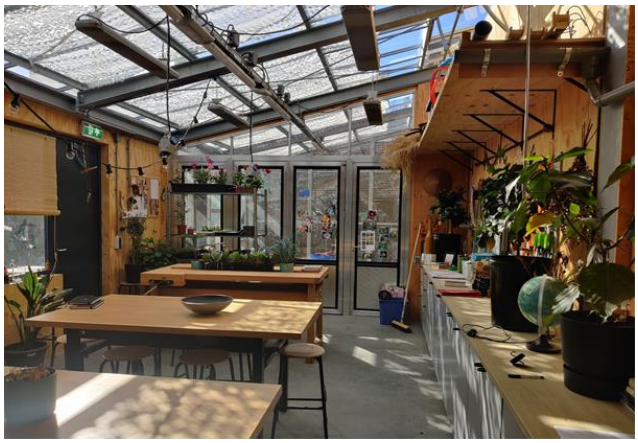
Samen op aarde besteedt veel aandacht aan samenwerkend leren en aan verrijkt leren, dus niet alleen lezen en opdrachten maken, maar kinderen gaan aan de slag met opdrachten die ze stimuleren om de leerstof eigen te maken op een manier die zo veel mogelijk passend is bij hoe kinderen leren en bij wat ze nog moeten leren, aan kennis en aan vaardigheden.

Pluslessen



Al vele jaren wordt er met de jongste kleuters een heel seizoen gewerkt in de kleutertuin. Onder begeleiding van tuinhulpouders wordt er gezaaid en geplant, water gegeven en onkruid getrokken. Vlak voor de zomer kan er vaak al geoogst worden en wordt er ook geproefd en gesmikkeld. Deze activiteit is een plus die wij in ons onderwijs koesteren, omdat we het belangrijk vinden kinderen deze bijzondere beleving en leerervaring mee te geven in hun ontwikkeling.
Leerlingen van groep 7 kunnen aan het begin van het nieuwe schooljaar ‘solliciteren’ voor de tuinclub. Meester Rob gaat met deze club een keer per week de schooltuin in, om zo een heel tuinseizoen met elkaar te beleven en te leren van wat er groeit en bloeit in de schooltuin.

Om tegemoet te komen aan de vraag naar een plusaanbod bieden we regelmatig extra lessenseries aan. Vanaf groep 5 is er een extra uitdagend aanbod voor kinderen die op meerdere vakken voorlopen, onder de noemer ‘Levelwerk’.



Kaslokaal

Onze school heeft de beschikking over een prachtig ‘kas’-lokaal. Deze werkruimte is geboren uit de behoefte aan een extra plek binnen de school om met een kleinere groep kinderen aan het werk te gaan met andere opdrachten dan rekenen of taal. Dit kan gaan om activiteiten passend bij ons thema-aanbod, om het voorbereiden van het tuinseizoen voor de kleuters, een leeskring of plus-lessen voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging (Levelwerk).

Het kaslokaal bestaat uit een kasgedeelte waar de kinderen van de kleutergroepen het hele jaar door kunnen spelen in een ‘indoor’ zandbak. Daarnaast is er een werkruimte (deels kas, deels dicht) waarin allerlei onderwijs en knutselactiviteiten plaats kunnen vinden. Het laatste deel is een ruime berging voor o.a. het buitenspeelmateriaal voor de kleutergroepen.



Starten in groep 1/2

Als uw kind in de zomer 4 jaar is geworden, start uw kind dit jaar in groep 1c. Dit is een speciale kleutergroep voor de instroom van onze jongste kleuters. Later in het jaar stromen deze kinderen door naar een van de twee vaste kleutergroepen 1/2a of 1/2b. In deze groepen zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar. Wij kiezen voor deze gemengde kleutergroepen om kinderen de gelegenheid te bieden zich op eigen tempo te ontwikkelen. Jongste kleuters leren op natuurlijke wijze van kinderen die al langer op school zitten. Oudste kleuters helpen de jongsten bij wat ze nog niet helemaal zelf kunnen en groeien zelf van deze rol. Door de leerkrachten wordt er goed geobserveerd wat kinderen nodig hebben om aan het einde van de kleutertijd te voldoen aan alle voorwaarden voor het schoolse leren wat in groep 3 gaat starten.
Mocht na twee jaar kleuteronderwijs blijken dat uw kind nog niet toe is aan het onderwijs in groep 3, dan zal de school een extra kleuterjaar adviseren. Uit ervaring zien we dat sommige kinderen dit jaar nodig hebben om vervolgens met succes de groepen 3 t/m 8 en te kunnen doorlopen.

Leerplicht

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand, die volgt op die waarin het kind 5 jaar is geworden. Een vierjarige kleuter is dus officieel nog niet leerplichtig. U kunt bijvoorbeeld overwegen het kind de eerste periode nog niet alle dagdelen naar school te brengen, zodat uw kind langzaam kan wennen aan alle indrukken die het opdoet op school. Een middagje thuishouden kan ook verantwoord zijn, maar de leerkracht van uw kind moet hiervan op de hoogte worden gebracht.

Instroomgroep

Kinderen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden, starten in groep 1C. De kinderen die na de kerstvakantie instromen, kunnen niet alle dagen naar school. Zij zijn op vrijdag vrij. De meeste kinderen van de instroomgroep starten in het volgende schooljaar officieel in groep 1, tenzij een kind een dusdanige ontwikkeling laat zien dat het kind vervroegd geplaatst kan worden in groep 2. Als school hechten we belang aan een stevige basis van spelend leren en ontwikkelen, voordat het kind deel gaat nemen aan het meer schoolse leren in groep 3.

Kleuteronderwijs

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt met die van de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. De schooldag begint in de kring of met een inloopactiviteit, waarna de kinderen weer terugkeren in de kring. Vanuit de kring kiezen de kinderen een vervolgactiviteit. De kinderen kunnen kiezen voor spel in bijvoorbeeld de ‘huis’-hoek of de bouw-hoek, of de kinderen krijgen een opdracht van de leerkracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een planbord.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Leerdoelen komen aan de orde binnen rijke thema's die dicht staan bij de belevingswereld van het jonge kind en die zich goed lenen voor spelend leren (b.v. de supermarkt, baby's, huisdieren e.d.). Er is veel aandacht voor leesplezier en taalvorming, omdat dit de basis is voor het leren. Ook tellen en rekenbegrippen krijgen veel aandacht.

Speellokaal

De kleuters krijgen gymles van hun eigen leerkracht in het speellokaal. Het is verplicht gymschoentjes te dragen in het speellokaal. Alle kinderen krijgen van school een linnen tasje, waar hun naam op wordt geschreven, om hun gymspullen in op te bergen.
Bij slecht weer wordt er ook gebruik gemaakt van het speellokaal (in plaats van het buitenspelen). De gymtasjes van de kleuters moeten dus van maandag t/m vrijdag op school blijven.

Binnenbrengen en ophalen

De kinderen van de kleutergroepen worden tot aan het lokaal gebracht. De buitendeur van het lokaal is hiervoor vanaf 10 minuten voor schooltijd open. De leerkrachten zijn in de klas aanwezig om de kinderen te ontvangen. We vragen u vriendelijk maar dringend uw kind op tijd te brengen. Om half negen gaat de deur dicht en begint de les.
In beide groepen krijgen ouders regelmatig de gelegenheid om even in de klas mee te draaien tijdens de inloopactiviteiten, zodat u een indruk krijgt van het reilen en zeilen in de kleuterklas.
Aan het einde van de schooldag verlaten de kinderen hun klaslokaal via de eigen buitendeur. De leerkracht noemt de namen van de kinderen waarvan de vader of moeder staat te wachten. Pas dan mag het kind naar buiten. Mocht iemand anders uw kind komen ophalen, dan moet de leerkracht hiervan op de hoogte worden gebracht.

Groen kleuterplein met eigen moestuin

De leerlingen van leerjaar 1 starten in het voorjaar met tuinieren in hun eigen moestuin. Onder begeleiding van tuinhulpouders wordt er gezaaid en geplant, water gegeven en als het zover is, wordt er ook geoogst en wat lekkers gemaakt van groente uit de eigen tuin.
We zetten vol in op natuurbeleving en speelplezier met het gebruik van het kaslokaal met indoor zandbak en zodra het weer het totaal spelen de kinderen met de waterpomp en de 'modderkeuken'.

Overgang naar groep 3

Aan het einde van de kleuterperiode wordt met u gesproken of uw kind toe is aan het schoolse leren in groep 3. De meeste kinderen laten in de kleuterklas al zien dat ze letters kennen en al kunnen tellen. De leerkrachten leggen hun observaties vast van wat zij tijdens het werken en spelen waarnemen. Hiermee wordt de ontwikkeling gevolgd en inzichtelijk

gemaakt in hoeverre ontwikkeldoelen zijn behaald of nog aandacht verdienen. We vinden het belangrijk dat een kind voldoende tijd heeft gekregen om zich te ontwikkelen en toe is aan het leren lezen en rekenen.

Aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen

In groep 3 wordt er begonnen met het lees- en rekenonderwijs. De leerkracht houdt vanaf het begin de vorderingen bij om indien nodig extra maatregelen te nemen om het leren lezen en rekenen goed te laten verlopen.
Het is voor de ontwikkeling van het lezen en het rekenen van belang dat er thuis ook spelenderwijs aandacht wordt besteed aan het lezen en het aanvankelijk rekenen. Veelvuldig voorlezen is een enorme stimulans voor het ontwikkelen van taalgevoel, uitbreiden van de woordenschat en een positieve houding tegenover lezen. Ouders die van jongs af aan hun kinderen voorlezen zorgen voor een enorme stimulans voor de taalontwikkeling.
Ook het snel kunnen tellen en splitsen van getallen onder de 10 is een rekenactiviteit die kinderen goed moeten beheersen om met succes aan de rekenlessen deel te nemen.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen elke vrijdag les van onze vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Deze gymlessen worden gegeven in de gymzaal aan de Dahliastraat. De gymtijden vindt u op bladzijde 33. Daarnaast hebben we op de dinsdag tijd op het rooster voor een extra bewegingsles buiten. Wij maken hiervoor gebruik van het platform Bewegend Kind, met allerlei spel- en beweegsuggesties zodat kinderen worden uitgedaagd om gevarieerd te (blijven) bewegen. Deze bewegingslessen vervallen als er Hiro-lessen op het rooster staan.

Groep 4 en verder

In groep 4 staat het vergroten van de leesvaardigheid, schrijven, taal en rekenen centraal. Er wordt een begin gemaakt met het inoefenen van de tafels. De middagen staan vooral in het teken van de lessen ‘spelend en ontdekkend’ leren binnen een aansprekend thema voor wereldverkenning.

Bovenbouw

Vanaf groep 5 zit uw kind in de bovenbouw van de basisschool. Dit betekent dat leerlingen ook op vrijdagmiddag les hebben tot kwart voor drie. Aan het einde van groep 5 moeten de tafels van 1 t/m 10 goed en vlot worden beheerst. Vanaf groep 6 start het aanleren van topografie vanuit de thema's van Samen op aarde.

In groep 7 wordt veel nieuwe lesstof aangeboden op het gebied van Rekenen en Taal. Er wordt veel aandacht besteed aan het correct schrijven van de verschillende werkwoordsvormen. Verder krijgen alle kinderen voor het eerst echt les in Engels.

Huiswerk krijgt in de hogere groepen een grotere rol. De kinderen krijgen met regelmaat huiswerk mee om thuis te maken of te leren.

Kijkadvies en préadvies

Eind groep 6 ontvangen ouders een eerste 'kijk-advies' om zich alvast te oriënteren op het vervolgonderwijs. Halverwege groep 7 ontvangen ouders een zogenaamd préadvies. Ouders ontvangen een grafisch overzicht van de behaalde (Cito)resultaten t/m Midden groep 7, met daarbij een verwacht uitstroomprofiel. Dit advies is niet definitief, maar geeft wel een uitgangspunt om nog gerichter na te denken over een passende vorm van vervolgonderwijs.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt extra aandacht besteed aan het vak Verkeer. De kinderen leggen in het voorjaar een praktisch en theoretisch verkeersexamen af. Bij goede resultaten behalen ze een verkeersdiploma.

Groep 8

Het laatste jaar op de basisschool staat vooral in het teken van de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 zitten leerlingen die zullen doorstromen naar het VWO en HAVO, MAVO of beroepsgericht onderwijs en soms ook Leerweg Ondersteunend Onderwijs binnen het VMBO. Ouders hebben halverwege groep 7 een voorlopig advies voor een vorm van vervolgonderwijs ontvangen. Aan het begin van groep 8 zal de leerkracht van groep 8 hierover een gesprek inplannen met ouders èn kind, om goed met elkaar af te stemmen wat een meest passende vorm van vervolgonderwijs is.

Voorbereiden op Voortgezet onderwijs

Naast het wennen aan (het plannen van) huiswerk wordt er in groep 8 ook regelmatig informatie gegeven over de overstap naar het VO. Het kan zijn dat er gastlessen worden verzorgd door docenten van het Voortgezet Onderwijs en groep 8 bezoekt ook met de klas een aantal scholen.
Wij adviseren ouders om goed gebruik te maken van de mogelijkheid van Open dagen en informatiemomenten van de diverse VO-scholen die vaak al in januari worden georganiseerd. Het 'kijk'-advies en pré-advies kan gebruikt worden om een keuze te maken uit het grote aanbod.

Schooladvies VO

In februari ontvangt u via de leerkracht van groep 8 het definitieve advies van school voor een geschikte vorm van vervolgonderwijs. Dit advies is leidend en wordt gebaseerd op de behaalde resultaten en zaken als werkhouding en motivatie in de afgelopen jaren.

Doorstroomtoets

Voor het bepalen van het definitieve uitstroomniveau wordt gebruik gemaakt van de Doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen en is samen met het schooladvies bepalend voor het aanmelden bij een school voor Voortgezet onderwijs.

Schoolkamp

Elk schooljaar willen we in juni drie dagen op schoolkamp met groep 8. We maken hiervoor doorgaans gebruik van een scoutinglocatie, waar kinderen in een afgeschermde omgeving kunnen bivakkeren, spellen kunnen spelen en rond het kampvuur kunnen zitten.





Afscheid

Aan het einde van groep 8 wordt er hard gewerkt aan de afscheidsmusical. De musical kan op ons eigen podium worden opgevoerd voor alle kinderen en ook tijdens de afscheidsavond voor de (groot)ouders van de kinderen. Dit is voor de leerlingen van groep 8 een onvergetelijke gebeurtenis waar met veel plezier aan wordt teruggedacht.

9. Vakken en methodes

Op de Willem van Veenschool wordt gewerkt aan de hand van moderne lesmethoden. Een methode wordt met een vaste regelmaat vervangen, zodat deze blijft voldoen aan de eisen die gesteld worden door de Onderwijsinspectie.

Methodekeuze

In het hoofdstuk Onderwijs op de Willem van Veenschool heeft u kunnen lezen welke kenmerken bepalend zijn voor de keuze die we maken als we een methode gaan vervangen.

Vakgebied	Naam methode	Groepen:						
		1/2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstige vorming	**Kind op maandag**	■	■	■	■	■	■	■
Rekenen	**Semson**		■					
	Wereld in Getallen			■	■	■	■	■
Schrijven	**Pennenstreken**		■	■	■	■		
Aanvankelijk lezen	**Actief leren lezen**		■					
Taal	**Nieuw Nederland junior**			■	■	■	■	■
Begrijpend lezen	rijke (thema)teksten/ literaire gesprekken			■	■	■	■	■
Natuur en techniek	**Geïntegreerde aanpak Samen op aarde**			■	■	■	■	■
Aardrijkskunde				■	■	■	■	■
Geschiedenis				■	■	■	■	■
Verkeer	**werkbladen 3VO**				■	■	■	
Engels	**Stepping Stones**						■	■

Tekenen, Handvaardigheid, Muziek, Culturele vorming

Naast de hiervoor genoemde vakgebieden wordt er ook aandacht besteed aan de creatieve vakken. Wie door de school loopt hoort kinderen zingen en ziet de creatieve resultaten van Tekenen en Handvaardigheid in de lokalen. Deze zijn vaak gekoppeld aan ons thema-onderwijs. Voor de muzikale vorming maken we gebruik van de methode 123Zing!



Onze school maakt gebruik van het programma 'Kunstmenu'. Kunstgebouw stelt elk jaar een programma op van kunstzinnige activiteiten voor alle groepen van de basisscholen in Katwijk. Het programma bestaat uit concerten, voorstellingen en tentoonstellingen op het gebied van toneel, dans, film, muziek en beeldende kunst. Op school wordt in de groep aandacht besteed aan het Kunstmenu-programma.
Naast het programma van Kunstmenu gaan we graag op museumbezoek of een ander passend uitstapje wat past bij het thema-onderwijs in de groep.

Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8

Voor Bewegingsonderwijs beschikt onze school over een vakleerkracht, meester Ewoud.
Meester Ewoud verzorgt de gymlessen op vrijdag voor de groepen 3 t/m 8.
De lessen worden gegeven in de gymzaal aan de Dahliastraat 14f, tel. 071-4076891.
De gymtijden voor deze groepen vindt u in het schema hiernaast.

Groep	Gymtijden op vrijdag
3*	8.30 – 9.25
7	9.25 – 10.20
5	10.20 – 11.15
4**	11.15 – 12.10
6	12.40 – 13.40
8	13.40 – 14.40

*Groep 3 start op vrijdag. De leerlingen van groep 3 worden door ouders direct naar de gymzaal gebracht.
** Groep 4 eindigt de ochtend in de gymzaal en worden daar door ouders opgehaald.

De groepen 1/ 2 krijgen bewegingslessen van hun eigen leerkracht. Hiervoor beschikt de school over een goed ingericht speellokaal.

10. Passend onderwijs

Onderwijs en onderwijszorg zijn sterk met elkaar verbonden. Door goed onderwijs met passende zorg en ondersteuning in een veilige en gezonde omgeving willen we zoveel mogelijk kinderen de gelegenheid bieden zich naar hun mogelijkheden ten volle te ontplooien. Niet alle kinderen vragen even veel zorg. De leerlingenzorg begint bij de overdracht vanaf de peuterspeelzaal en eindigt bij de overdracht naar het vervolgonderwijs.

Intern begeleider

Voor het organiseren van de leerlingenzorg heeft de school een gekwalificeerde Intern Begeleider (IB-er). Bij ons op school is dat Marjanne Koekebakker. Zij is samen met de directie verantwoordelijk voor een goede zorgstructuur en een heldere rolverdeling en afspraken binnen het schoolteam. De IB-er participeert ook in het bovenschoolse IB-netwerk van stichting Prohles.

De IB-er verzamelt gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt hierover met leerkrachten, leerkrachtondersteuning en directie. De IB-er zal waar nodig hierover ook contact onderhouden met ouders en schakelt bijvoorbeeld onderwijsdeskundigen van buiten de school in, met name wanneer leerlingen een speciaal zorgtraject volgen. Ouders zijn hier altijd van op de hoogte en hebben hiervoor toestemming verleend. De IB-er vraagt onderzoeken aan en is betrokken bij de aanvraag voor (de bekostiging van) extra ondersteuning op school of van een indicatie voor ander onderwijs (een toelaatbaarheidsverklaring).

Goed van start

Voordat een kind bij ons op school start verzamelen wij gegevens zodat we vooraf een inschatting kunnen maken hoe we ons onderwijs aan kunnen laten sluiten bij de ontwikkelbehoefte van uw kind. Een eerste moment is vaak de uitgebreide vragenlijst voor 3-jarigen over de eerste ontwikkeljaren van een kind.
Veel kinderen die op de Willem van Veenschool voor groep 1 worden aangemeld, hebben als peuter enkele dagdelen per week gebruik gemaakt van kinderopvang of een peuterspeelzaal bezocht. Bij de overdracht van de kinderopvang of een peuterspeelzaal naar groep 1 van de Willem van Veenschool wordt informatie uitgewisseld d.m.v. een door ouders ondertekend observatieformulier.

Wanneer daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld na de inzet van een plusleidster, wordt de leerling overgedragen met een ‘warme overdracht’. Tijdens een warme overdracht gaan school, peuterspeelzaal, ouders en indien nodig ook de plusleidster met elkaar in gesprek om de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind vast te stellen.

Een handelingsplan van de peuterspeelzaal wordt daarbij eventueel overgenomen om een doorlopende lijn voor de leerling te waarborgen.

Organisatie van de zorgstructuur

Om de doorgaande leerontwikkeling van onze leerlingen structureel te volgen, wordt bij ons op school minimaal tweemaal per jaar de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observatielijsten voor onze jongste leerlingen en vanaf groep 3 landelijk genormeerde toetsen van Cito en methode-gebonden toetsen.
De resultaten van deze toetsing worden door de leerkracht besproken met de IB-er in een groepsbespreking. Sommige leerlingen worden verder besproken in een leerlingbespreking met de IB-er.

Planmatig werken

Om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren werken wij doelgericht om de leerstof zo goed mogelijk op de leerling af te stemmen. Hiertoe wordt op school gebruik gemaakt van (groeps)handelingsplannen.
Vanaf groep 3 wordt voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen door de leerkracht een groepsplan gemaakt op grond van toetsresultaten en observaties van de werkhouding van de leerlingen.
Voor een aantal leerlingen met langdurige of ernstige leerproblemen wordt door de leerkracht een individueel handelingsplan voor een aantal maanden opgesteld.
Wanneer een leerling een eigen leerlijn gaat volgen voor een vak, wordt door de IB-er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit is een plan voor meerdere jaren.

Remedial Teacher

In sommige gevallen is het zinvol om in een korte periode (6 tot 8 weken) met een specifiek leeronderdeel te oefenen. Deze kortdurende hulp is bedoeld om leerlingen meer uitleg of herhaling van de stof te geven. De IB-er bepaalt in samenspraak met de leerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Deze ondersteuning wordt gegeven door de Remedial Teacher (RT-er) aan kinderen buiten de groep. De RT-er overlegt met de leerkracht en de IB-er en werkt volgens een plan.
Na iedere RT-periode wordt in overleg met de IB-er vastgesteld of de hulp voortgezet moet worden. Ouders worden door de RT-er schriftelijk op de hoogte gesteld van de hulp die hun kind krijgt. Ouders kunnen in een gesprek kennismaken met de RT-er.

Logopedie

Wij werken samen met een logopediste van de gemeente Katwijk. Rond de vijfde verjaardag worden alle leerlingen op school gescreend. Daarbij wordt gelet op stemgebruik, spraak-, taal- en luisterfunctie.

Voorafgaand aan het onderzoek wordt schriftelijk toestemming gevraagd en de resultaten worden ook schriftelijk aan de ouders doorgegeven.
De leerkracht en de jeugdarts worden hierover geïnformeerd.
Leerlingen uit de andere groepen kunnen via de leerkracht of de IB-er voor nader onderzoek aangemeld worden.
Kortdurende behandeling, maximaal zes keer, kan eventueel op school plaatsvinden.
De logopediste die onze school (eenmaal per vier weken) bezoekt is Doreen Stijger.

Oefentherapie in school

Sinds een aantal jaar is er een dagdeel in de week een medewerker van Balans in Bewegen in school aanwezig. Balans in Bewegen is actief op 13 scholen in de regio Den Haag/Katwijk. Zij werken volgens het protocol 'kinderoefentherapie binnen de onderwijssetting'. Leerkrachten screenen zelf de kinderen, waarna ze, met verwijzing van de huisarts en met toestemming van ouders, bij Balans en Bewegen aangemeld kunnen worden. De samenwerking met de scholen zorgt voor korte lijntjes met leerkrachten en ouders waardoor kinderen optimaal gestimuleerd worden in de motorische ontwikkeling.

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ / GGD) van het wijkteam Katwijk volgt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 – 23 jaar. De JGZ onderzoekt uw kind een aantal keren in de schoolperiode. Bij het eerste onderzoek in groep twee is er vooral aandacht voor de groei, het gehoor, het gezichtsvermogen en de ontwikkeling van uw kind. In groep zeven vindt een beknopt onderzoek plaats.
Ook in de tweede klas van het voortgezet onderwijs wordt uw kind onderzocht.
De jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ kunnen deelnemen aan het OT op school.
Indien nodig overleggen zij met de leerkracht, huisarts of andere instanties.
Het is natuurlijk altijd mogelijk om buiten deze reguliere contacten een afspraak te maken met de jeugdarts of de sociaal verpleegkundige.
Met vragen over gezondheid, groei, ontwikkeling, vage lichamelijke klachten (bijvoorbeeld onbegrepen hoofd- en buikpijn), gehoor, gezichtsvermogen, opvoeding, zindelijkheid, slagen, gedrag, eten/voeding enz. kunt u bij hen terecht.

Jeugdarts: Corine Barnhoorn
sociaal verpleegkundige JGZ: Julia Heus
assistente: Esther Bekker
contact: tel. 088-3083204
Schimmelpenninckstraat 10
2221 EP Katwijk

Jeugdhulp

Bij het Wijkteam Katwijk kunnen ouders terecht voor advies en ondersteuning in de opvoeding. Het wijkteam is telefonisch te bereiken op 071-4065000 of via wijkteam@katwijk.nl.
Elke dinsdag is Nadya van der Laarse voor onze ouders als jeugdhulpverlener beschikbaar. Nadya is bereikbaar via n.vanderlaarse@katwijk.nl of op 06-42224890 voor vragen over het welbevinden of de ontwikkeling van uw kind. Zij kan met u meedenken en vanuit daar kunt u samen kijken welke mogelijkheden passend zijn. Nadya biedt zelf coachingsgesprekken met kinderen, die op school plaatsvinden.

Basisondersteuning

Als school moeten wij voldoen aan de basiskwaliteit volgens de inspectie van Onderwijs. De basisondersteuning gaat echter verder dan de basiskwaliteit. Het betekent dat we als school aan een aantal extra voorwaarden willen voldoen die onderwijsondersteuning mogelijk maakt, zoals extra ruimtes voor een-op-een begeleiding, de juiste onderwijsmaterialen en deskundige leraren. Aan het eind van deze schoolgids vindt u een bijlage waarin we een toelichting geven op de ondersteuning die we als school kunnen bieden.

De basisondersteuning bij ons op school omvat vier niveaus:

- niveau 1: Alle kinderen krijgen onderwijs van goede kwaliteit waarbij planmatig gewerkt wordt.
- niveau 2: Een kind krijgt extra zorg in de groep van de leerkracht waarna het weer aansluit bij de groep.
- niveau 3: Een kind krijgt speciale, individuele kortdurende zorg van b.v. een onderwijsassistente of remedial teacher, gericht op het weer aansluiten bij de groep
- niveau 4: Een kind krijgt individuele zorg binnen de eigen school, op eigen niveau; hiervoor wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Stappen in de onderwijsondersteuning

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert, gaat de leerkracht op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind. Waar nodig wordt u als ouders hierbij betrokken. Dit geldt ook voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien die vraagt om een passender onderwijsaanbod.
Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, wordt de Intern Begeleider van de eigen school ingeschakeld. De IB-er maakt samen met de leerkracht een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van een ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt over wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement. Ook het kind zelf wordt hier over gehoord.

Er zijn drie soorten arrangementen:

- hulp die een school zelf kan bieden (basisondersteuning)
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening. Hierbij participeert de school binnen het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Ontwikkelingsperspectief

Soms blijven de leerresultaten achter, ondanks de extra ondersteuning op school, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen. De IB-er stelt daarom samen met de leerkracht een ontwikkelingsperspectief op voor:

- plaatsing van leerlingen op een andere leerlijn, ook in het geval er een extra uitdagend aanbod nodig is
- leerlingen waarvan de uitstroom op niveau groep 8 niet haalbaar lijkt of die doelen ondanks de ondersteuning herhaaldelijk niet behalen
- verwijzing en plaatsing speciaal (basis)onderwijs

Zorgvraag die de school overstijgt

Wanneer een kind meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden, wordt een beroep gedaan op bovenschoolse zorg. Dit kan de aanvraag van een indicatie zijn voor plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs, het Speciaal Onderwijs of een beroep op speciale bekostiging voor ondersteuning op de school zelf.

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

In een enkel geval kan het voorkomen dat wij als school de zorg die een kind vraagt niet (meer) kunnen bieden. In dat geval volgen wij onderstaande stappen om hulp (van) buiten te school in te schakelen.

- Stap 1: Contact met een deskundige van het Speciaal basisonderwijs (sbo) of Speciaal onderwijs (so). Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.
- Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

- Stap 3: Bieden van extra ondersteuning. Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo. Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning van de school niet meer volstaat, wordt gebruik gemaakt van de expertise die beschikbaar is binnen het Samenwerkingsverband. In dit Samenwerkingsverband werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen om elk kind een goede onderwijsplek te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen. Onze school valt binnen het kern-overleg Katwijk Hoornes en Katwijk aan den Rijn. Meer info vindt u op www.swv-db.nl.

Onderzoeken door externen

Wanneer school of ouders vragen hebben naar aanleiding van langdurig onvoldoende leerprestaties van een kind of gedragsproblemen kan een onderzoek door een extern deskundige mogelijk meer inzicht geven in de oorzaak daarvan.
Onderzoeken vinden zo veel mogelijk plaats op school en onder schooltijd.
Ouders moeten vooraf altijd toestemming geven en worden ook betrokken in een onderzoek. School vergoedt in beperkte mate onderzoeken.
Ouders kunnen voor vergoeding van een onderzoek vaak een beroep doen op hun zorgverzekeraar. In sommige gevallen moeten ouders een onderzoek (deels) zelf bekostigen.

Dyslexie

Voor ongeveer 4% van de leerlingen zal het leren lezen zoveel problemen geven dat er een vermoeden van dyslexie kan zijn. Dyslexie kan pas worden vastgesteld door een extern deskundige als aantoonbaar is dat ondanks een langdurige en intensieve begeleiding het lezen onvoldoende vordert. In de praktijk betekent dit dat een dyslexieonderzoek op zijn vroegst pas eind groep 4 plaats zal kunnen vinden.
School volgt zolang het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en gaat uit van de criteria van de vergoede behandeling.
Na vaststelling van dyslexie wordt een dyslexieverklaring afgegeven en in een aantal gevallen een dyslexiebehandeling aangeboden.

Dyscalculie

Wanneer een leerling ondanks langdurige en intensieve hulp op school toch ernstige rekenproblemen houdt, kan er een vermoeden zijn van dyscalculie.
Dyscalculie kan alleen door een extern deskundige worden vastgesteld door een onderzoek.
Voor dyscalculie is nog geen behandeling in het basisonderwijs mogelijk. Een deskundige kan de school wel adviseren in de aanpak van de rekenproblemen van de leerling.

Meer- en hoogbegaafden beleid

Na elke toetsperiode wordt er in de groepen gekeken of cognitief getalenteerde kinderen voldoende hebben aan het verkorten van het lesprogramma (compacten) waardoor deze leerlingen extra uitdagende lesstof geboden kan worden voor de vakken rekenen, spelling en taal. Wanneer blijkt dat een leerling naast de uitdaging in de klas ook nog extra uitdaging buiten de klas kan gebruiken, kan deze leerling aansluiten bij een Levelwerk groepje (vanaf groep 5). Met Levelwerk krijgen leerlingen één keer per week begeleiding van meester Rob. Tijdens deze pluslessen wordt er ook gewerkt aan executieve functies zoals plannen, samenwerken en probleemoplossen. De leerlingen krijgen opdrachten mee waar ze in (of buiten) de klas mee aan de slag kunnen. Naast het eigen plusaanbod van de school, is er voor cognitief getalenteerde leerlingen een bovenschoolse plusklas van Prohles: Next Level.

Tot slot

Ouders en leerkrachten delen de zorg voor de kinderen. Ouders kennen hun kind het beste vanuit de opvoeding thuis. Leerkrachten kennen de kinderen vanuit de onderwijssituatie. Open communicatie tussen ouders en leerkrachten is daarom heel belangrijk voor een optimale leeromgeving voor de kinderen.
De leerkrachten van de Willem van Veenschool hechten veel waarde aan de participatie van ouders. Meedenken en meepraten door ouders wordt gewaardeerd door de leerkrachten! School en ouders kunnen er samen voor zorgen dat een kind zich naar vermogen op een positieve manier kan ontwikkelen.

School-OndersteuningsPlan (SOP)

Aan het eind van deze schoolgids vindt u als bijlage het Schoolondersteuningsplan. Stichting Prohles heeft voor dit verplichte document een format opgesteld. In dit format geven wij aan welke (extra) zorg we als school wel en niet kunnen bieden.

11. Vakanties, vrije dagen, verlof en verzuim

Elk schooljaar maakt de school een jaarplanner waarop zoveel mogelijk activiteiten en alle vakanties en vrije dagen staan vermeld. Deze activiteiten vindt u ook in de agenda op onze website www.willemvanveen.nl terug.

We proberen ons zoveel mogelijk aan de jaarplanner te houden. Mochten er in de loop van het schooljaar uren uitvallen, dan wordt u daar tijdig schriftelijk van op de hoogte gesteld.

In onderstaande tabellen vindt u de schooltijden:

Schooltijden groep 1 t/m 4	
Maandag	8.30 – 14.45
Dinsdag	8.30 – 14.45
Woensdag	8.30 – 12.15
Donderdag	8.30 – 14.45
Vrijdag	8.30 – 12.15

Schooltijden groep 5 t/m 8	
Maandag	8.30 – 14.45
Dinsdag	8.30 – 14.45
Woensdag	8.30 – 12.15
Donderdag	8.30 – 14.45
Vrijdag	**8.30 – 14.45**

Gymroosters.

De groepen 3 t/m 8 hebben op vrijdag gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs Meester Ewoud. Het rooster voor de gymles vindt u hieronder.

Groep	Gymtijden op vrijdag
3*	8.30 – 9.25
7	9.25 – 10.20
5	10.20 – 11.15
4**	11.15 – 12.10
6	12.40 – 13.40
8	13.40 – 14.40

*Groep 3 start op vrijdag. De leerlingen van groep 3 worden door ouders direct naar de gymzaal gebracht.
** Groep 4 eindigt de ochtend in de gymzaal en worden daar door ouders opgehaald (en helpen waar nodig bij het omkleden).

Vakantierooster cursusjaar 2026 – 2027

De vakanties in het cursusjaar 2026-2027 zijn voor alle scholen van Prohles gelijk. Scholen voor Voortgezet Onderwijs wijken soms af van onderstaand overzicht.
Wij verzoeken u dringend rekening te houden met onderstaand vakantierooster bij de planning van uw vakanties.

	School eindigt om:	*Eerste vakantiedag*	*Laatste vakantiedag*
Herfstvakantie		17-10 2026	25-10-2026
Kerstvakantie	12.15 uur	19-12-2026	3-1 2027
Voorjaarsvakantie		20-2 2027	28-2 2027
Goede Vrijdag en Pasen		26-3 2027	29-3 2027
Koningsdagweek + Meivakantie	12.15 uur	24-4 2027	9-5 2027
Tweede pinksterdag		17-5 2027	
Zomervakantie	12.15 uur	17-7 2027	29-8 2027

Studiedagen

Naast de vastgestelde vakanties en vrije dagen staan er dit jaar vier studiedagen ingepland. Tijdens deze studiedagen zijn alle kinderen vrij.
De studiedagen worden ook vermeld op onze jaarplanner.

Studiedagen
vrijdag 25 september 2026
donderdag 26 november 2026
maandag 22 maart 2027
woensdag 9 juni 2027

Ziekmelden

Als u besluit uw kind thuis te houden in verband met ziekte dan willen wij dat graag van u horen. U kunt uw kind ziekmelden via Parro. Ook een gepland doktersbezoek kan via Parro worden gemeld. Wij vragen u dit het liefst buiten schooltijd te plannen. Dit geldt extra in de periode januari/februari en juni omdat dan Cito-toetsen klassikaal worden afgenomen.

Extra vrij

In sommige gevallen kunt u een verzoek doen voor een extra verlof buiten de schoolvakanties. Bijvoorbeeld voor een huwelijksfeest van directe familie. Hiervoor moet u ruim van te voren per email een aanvraag doen bij directie@willemvanveen.nl
Op grond waarvan u een verlofdag kunt aanvragen vindt u in het hieronder weergegeven

Verlof buiten de schoolvakanties

In dit artikel vindt u alle informatie over extra verlof; hoe en bij wie u een aanvraag kunt indienen en wat u moet doen als u het met een genomen beslissing niet eens bent.

1. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties
Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders (bijvoorbeeld werkzaam in de agrarische sector of in de horeca) niet mogelijk is tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar vrij worden gegeven voor een extra vakantie. Indien van toepassing, moet bij uw aanvraag een officiële werkgeversverklaring worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Verder is het belangrijk te weten dat:

- de aanvraag minimaal een maand van tevoren bij de schoolleiding moet worden ingediend.
- de verlofperiode niet langer mag duren dan 10 schooldagen;
- de verlofperiode niet mag plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Verlof in geval van gewichtige omstandigheden
Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd.
Bij gewichtige omstandigheden kan gedacht worden aan:

- het voldoen aan een wettelijke of religieuze verplichting (voor zover die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden.)
- verhuizing
- het bijwonen van het huwelijk van een familielid
- ernstige ziekte of overlijden van een familielid

Wat precies onder gewichtige redenen wordt verstaan staat in de “Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties” die verkrijgbaar zijn bij de schoolleiding of bij het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) in Leiden.
Het adres luidt:
Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)
Schuttersveld 9
2316 XG Leiden
071 - 5239000
U vindt ons ook op www.rbl-hollandrijnland.nl

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Speciale aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directie. Over een verlof van 10 schooldagen of minder beslist de schoolleiding. Als de aanvraag meer dagen betreft, wordt de aanvraag doorgestuurd naar het RBL in Leiden.

Bezwaar en beroep

Als u het met een genomen beslissing niet eens bent, kunt u een bezwaarschrift indienen bij de schoolleiding (voor een verlof van 10 schooldagen of minder) of bij het RBL (voor een verlof van meer dan 10 schooldagen). Deze neemt uw verzoek dan opnieuw in overweging en stelt u op de hoogte van de al dan niet herziene beslissing. Tegen de beslissing volgend op een bezwaarschrift kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep worden aangetekend bij de:

Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht
Postbus 20302
2500 EH Den Haag

Ongeoorloofd schoolverzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daarvoor toestemming is verleend door de schoolleiding of het RBL, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit te melden bij het RBL, dat proces verbaal kan opmaken.
Met vragen kunt u terecht bij de schoolleiding of bij het Regionaal Bureau Leerplicht(RBL) te Leiden.

Langer op school

Soms vraagt de leerkracht aan uw kind nog even na schooltijd wat werk af te maken. Dit zal in principe nooit langer duren dan 15 minuten.
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden per tweetallen ingedeeld als klassendienst. Zij helpen een week lang met het weer op orde brengen van het klaslokaal, met klusjes zoals vegen en opruimen. Hierdoor zijn de leerlingen die week dus ook iets later uit school.
Het kan ook zijn dat de leerkracht een gesprek wil naar aanleiding van een incident. Ook hierbij geldt dat het nablijven niet langer zal duren dan 15 minuten.
Mocht u uw kind komen ophalen en het duurt wat langer dan normaal, loopt u dan a.u.b. even naar binnen om te vragen wat de reden is.

12. Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door KOK kinderopvang. KOK biedt zowel voorschoolse opvang, naschoolse opvang als vakantieopvang. De buitenschoolse opvang vindt plaats bij BSO De Kleine Horizon in RKBS De Horizon. Er worden elke dag leuke en uitdagende activiteiten aangeboden, passend bij de leeftijd en interesses van de kinderen.

Voor meer informatie en inschrijven verwijzen wij u naar www.kokkinderopvang.nl. Voor vragen kunt u terecht bij de klantenservice van KOK kinderopvang via 071 - 4097 535 of info@kokkinderopvang.nl.

Tussenschoolse opvang door eigen medewerkers

Op maandag, dinsdag, donderdag en voor groep 5 t/m 8 ook vrijdag eten de kinderen tussen de middag bij hun leerkracht en is er een half uur buitenpauze. Het toezicht wordt door school zelf georganiseerd. Meester Stefan en meester Leo zijn aangesteld als coördinator lunchpauze en daarmee verantwoordelijk voor het toezicht tijdens het half uur buitenpauze. Dat doen zij natuurlijk niet alleen. Er is een rooster opgesteld van medewerkers die samen met hen toezicht houden. De leerkrachten hebben tijdens deze buitenpauze hun eigen pauzemoment. Door het toezicht tijdens het buitenspelen met eigen medewerkers op te lossen, bieden we de kinderen meer duidelijkheid in de pedagogische benadering door voor hen vertrouwde gezichten.

TSO-vergoeding

Wij vragen van ouders een TSO-vergoeding van € 0,70 per pauze. Deze is gelijk gebleven aan wat voorheen aan KOK werd betaald. Hiervoor ontvangt u een betaalverzoek via Parro. U kunt er voor kiezen om het bedrag voor het hele jaar in een keer te betalen of u kiest voor maandelijkse incasso. Het jaarbedrag wordt dan verdeeld over het resterend aantal schoolmaanden. Voor de kinderen in de onderbouw gaat het om een bedrag van € 84,- voor hele schooljaar. Voor de kinderen in de bovenbouw is het bedrag € 112,- voor het schooljaar.
Het is in goed overleg ook mogelijk om kinderen tussen de middag thuis te laten eten. Wilt u hier gebruik van maken dan kunt u dit aangeven bij de directie.

13. Aanmelden van nieuwe leerlingen

Het is wijs uw kind tijdig bij ons aan te melden. De vraag naar een plek bij ons op school is groter dan wij kunnen bieden. We bewaken de groepsgrootte van onze groepen om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen. Wij houden voor een jaargroep een maximum aan van 28 leerlingen. Gezien het aantal aanmeldingen is het zeker raadzaam niet te wachten met het aanmelden van jongere broertjes en zusjes.
Per jaar wordt beoordeeld vanaf welk moment er een extra instroomgroep bijkomt. Groep 1C dient voor de opvang van de instroom van jongste kleuters. Deze kinderen gaan in het instroomjaar niet alle dagen naar school. Deze kinderen zijn op vrijdag(ochtend) vrij.

Voor het aanmelden van uw kind maakt u een afspraak met het hoofd van de school, Marijke Drijfhout. Dit kan telefonisch of via directie@willemvanveen.nl. U wordt dan op school uitgenodigd om, eventueel met uw kind, kennis te maken, de nodige informatie te krijgen en een rondleiding door het schoolgebouw te maken. Aan het einde van de kennismaking ontvangt u van ons een aanmeldformulier.

Als het ingevulde aanmeldformulier bij ons op school is ingeleverd, wordt uw kind als toekomstige leerling ingeschreven. U ontvangt hiervan een bevestiging per email. Vanaf de derde verjaardag is de inschrijving officieel. Mochten er omstandigheden zijn waardoor u uw kind toch op een andere school in wilt laten schrijven, dan kan dat pas na een schriftelijk verzoek tot uitschrijving bij de huidige basisschool.

Uw kind kan worden geplaatst als hij/zij bij het bereiken van de vierjarige leeftijd

- in staat is zich uit te drukken in voor zijn leeftijd gebruikelijke taal
- in staat is kennis tot zich te nemen en zich vaardigheden eigen te maken
- zindelijk is en zich met enige hulp aan en uit kan kleden.
- zich kan houden aan de regels binnen de groep.

Eerste kennismaking

Een paar weken voor de vierde verjaardag ontvangt u van school een uitnodiging om uw kind alvast twee dagdelen te laten kennismaken.
De dag na de vierde verjaardag mág uw kind elke dag naar school. Uw kind is namelijk officieel pas leerplichtig vanaf 5 jaar. U kunt, in goed overleg met de leerkracht van uw kind, ervoor kiezen uw kind in het begin nog niet alle dagdelen op school te brengen en dit langzaam uit te breiden.

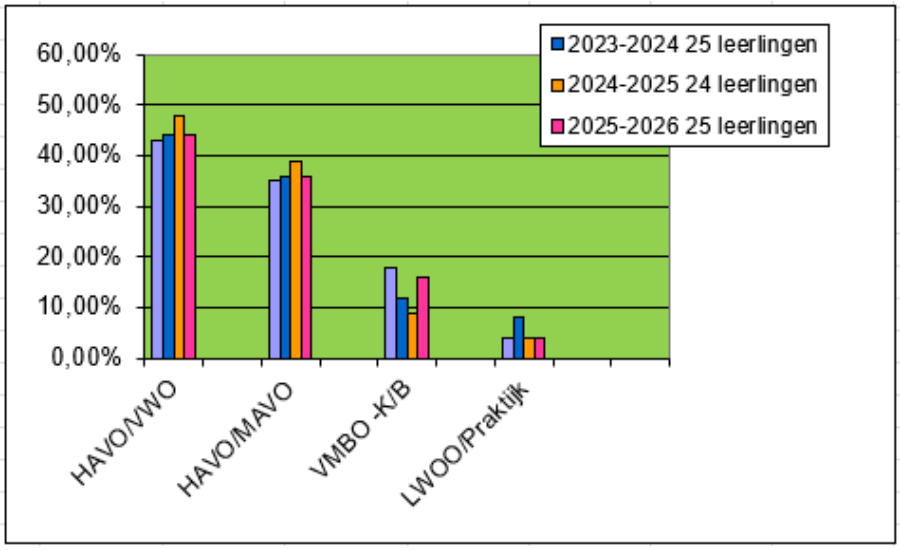
14. Vervolg op ons onderwijs

Als uw kind de basisschool bijna heeft doorlopen komt het moment om te kiezen voor een school voor vervolgonderwijs. U krijgt van ons een advies voor een vorm van Voortgezet Onderwijs passend bij uw kind. Dit advies geven wij op basis van de behaalde resultaten, werkhouding en belangstelling van uw kind.

Eind januari nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de Doorstroomtoets. Dit is een toets met taken op het gebied van Taalverzorging, Rekenen-Wiskunde en Begrijpend lezen.
De behaalde score wordt vertaald naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs. In de meeste gevallen zal de score overeenkomen met het advies dat u al van de school heeft ontvangen.

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij een school voor voorgezet onderwijs, zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. De basisschool zorgt ervoor dat de gekozen school een onderwijskundig rapport krijgt.

Voor leerlingen die op onze school veel extra zorg hebben ontvangen, is het reguliere Voortgezet Onderwijs misschien niet altijd passend. Uw kind kan dan worden aangemeld bij een school voor VMBO met LWOO-mogelijkheden. LWOO staat voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs. Dit houdt in dat de school voor Voortgezet Onderwijs extra maatregelen kan nemen om kinderen te ondersteunen bij hun schoolprestaties. U kunt hierbij denken aan kleinere klassen of extra studie/huiswerkbegeleiding. Deze leerlingen worden door de school voor Voortgezet Onderwijs getoetst.
Een enkele keer is sprake van verwijzing naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of Praktijkonderwijs.



In de grafiek geven wij u een indruk naar welke vorm van Voortgezet Onderwijs de leerlingen van onze school de afgelopen jaren zijn doorgestroomd.

15. Rechten en plichten

Een school staat of valt met het samenwerken van ouders, kinderen en leerkrachten. Ouders vervullen daarin een belangrijke taak. Wij gaan er van uit dat ouders die voor onze school kiezen, de grondslag, de uitgangspunten en doelstellingen van onze school respecteren.
Het is voor kinderen heel belangrijk, dat er thuis positieve belangstelling is voor wat er op school gebeurt. Mochten er problemen zijn, of zaken waar u het niet mee eens bent, meld dit dan bij de leerkracht of directie. Op die manier kunnen we er samen uitkomen.

Privacy

Informatie over leerlingen wordt niet zonder toestemming van ouders aan derden verstrekt. Medewerkers en stagiaires hebben een geheimhoudingsplicht.
Op de website en in school worden foto's van schoolactiviteiten getoond van kinderen waarvan we een schriftelijke toestemming hebben ontvangen. De scholen van Prohles hanteren daarvoor een gezamenlijk beleid. Heeft u er (toch) bezwaar tegen dat uw kind daarop wordt getoond, dan verzoeken wij u dat schriftelijk aan ons te laten weten.

Klachtenprocedure

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Scholen zijn verplicht gesteld een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving en een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die de klacht heeft veroorzaakt. Als de aard van de klacht zich daar niet voor leent of u komt niet tot een oplossing, dan kan het probleem natuurlijk aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op school een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen. Voor onze school is dat Andrea Ouwehand.
Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Kijk op https://www.willemvanveen.nl/organisatie/klachtenregeling voor de contactgegevens en de klachtenprocedure van stichting Prohles.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

In uitzonderlijke gevallen kan de directie zich genoodzaakt zien over te gaan tot schorsing of het van school verwijderen van een leerling. In welke gevallen hier sprake van zou kunnen zijn en hoe dat formeel geregeld is kunt u hieronder lezen.

Schorsing

1) De directie kan, na overleg met het team, tot schorsing overgaan, indien een leerling in die mate de rust en orde binnen de school heeft verstoord, dat daarmee het pedagogisch klimaat in de school in het geding komt.
2) Een schorsing duurt maximaal 5 schooldagen.
3) De directie brengt de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling schriftelijk op de hoogte van de schorsing, de reden van de schorsing en de duur ervan. Tevens nodigt de directie de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek.
4) Als de schorsing langer duurt dan een dag, dan wordt deze schorsing schriftelijk gemeld bij:
   - Het bestuur van de school;
   - De leerplichtambtenaar van de gemeente;
   - De inspecteur van het basisonderwijs.
5) Als de ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de schorsing kunnen zij bezwaar maken of beroep aantekenen. De school wijst hen daarop.

Verwijdering

1) Tot verwijdering van een leerling kan worden overgegaan als een leerling, ook na een schorsing, duurzaam de rust en orde blijft verstoren en daarmee het pedagogische klimaat van de school in gevaar brengt.
   Ook als de ouders van een leerling duurzaam de rust en orde verstoren, kan een leerling van verwijderd worden.
   De directie informeert, na overleg met het team, ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk over de verwijdering en de reden daarvan.
   Een kopie van deze brief wordt verstuurd naar:
   - Het bestuur van de school;
   - De leerplichtambtenaar van de gemeente
   - De inspecteur van het basisonderwijs.

   In deze brief staat ook dat ouder(s)/verzorger(s) een verzoek om herziening van het besluit binnen zes weken na dagtekening kunnen indienen bij de school.
2) Op de dag van de dagtekening van de brief begint de directie aantoonbaar te zoeken naar mogelijkheden de leerling op een andere school te plaatsen.
3) De directie behandelt het verzoek om herziening en overlegt met de inspectie en de leerplichtambtenaar en zonodig met andere deskundigen.
4) De directie stelt ouder(s)/verzorger(s) en leerling in de gelegenheid te worden gehoord.
5) De directie neemt, na overleg met het team, een besluit over het verzoek tot herziening.
6) De directie informeert ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk binnen zes weken na ontvangst van het herzieningsverzoek over de inhoud van het besluit en de mogelijkheid om beroep aan te tekenen.

16. Overige informatie van A tot Z

Aansprakelijkheid

Ouders zijn aansprakelijk voor de door hun kinderen aangerichte schade aan eigendommen van de school of medeleerlingen. Wij raden u dan ook aan voor uw gezin een W.A.-verzekering af te sluiten.
Door het schoolbestuur is in verband met schoolreisjes, excursies e.d. voor alle leerlingen en begeleiders een beperkte ongevallenverzekering afgesloten.

Auto's (brengen en halen)

Wij vragen u het brengen en halen met de auto zoveel mogelijk te beperken. De Huetingstraat is een erg smalle straat met weinig parkeergelegenheid. Besluit u uw kind toch te brengen of te halen met de auto, dan verzoeken wij u rekening te houden met de afgesproken rijrichting;



Rijd de Huetingstraat in vanaf de v.d. Perkstraat (Open Hofkerk).

Hiermee voorkomen wij dat auto's elkaar voor de school moeten passeren, met onoverzichtelijke en voor kinderen gevaarlijke verkeerssituaties tot gevolg.

Let ook op waar u de auto parkeert. Laat uitritten altijd vrij.

De Willem van Veenschool was de eerste basisschool in Katwijk met een Bibliotheek *op school*. Kinderen kunnen boeken lenen uit een eigen schoolbiebcollectie die een plek heeft gekregen in onze centrale hal.
Naast een actuele collectie biedt Bibliotheek Katwijk de school ondersteuning door middel van een leesconsulent.
De school zelf heeft een leescoördinator benoemd in de persoon van juf Annette. Samen met de directie zijn zij verantwoordelijk voor de leesbevorderingactiviteiten bij ons op school.
Op woensdag kunt u om 12.15 uur samen met uw kind een boek lenen voor thuis.



Fietsen



Het is alleen toegestaan op de fiets naar school te komen wanneer uw kind verder dan 600 meter loopt naar school. Kinderen die verder van school wonen, bijvoorbeeld in de wijk Zanderij/Westerbaan en de Blekerij krijgen toestemming om op de fiets te komen. De school heeft hiervoor een 'ik mag op de fiets naar school'-sticker die op de fiets wordt geplakt, zodat voor iedereen duidelijk is dat er toestemming is verleend.
Op het schoolplein zijn plekken aangewezen waar kinderen hun fietsen kunnen stallen. De kinderen lopen over het plein met de fiets aan de hand naar de stalling en plaatsen de fiets netjes bij het rek. Voor de kleintjes is er een fietsenstalling direct om de hoek van het toegangshek naar het kleuterplein.

Fotograaf

In het voorjaar komt de schoolfotograaf voor het maken van groepsfoto's.
Dit is altijd vrijblijvend! Er is geen gelegenheid meer voor het maken van een foto van broertjes en zusjes.

Hoofdluis



Hoofdluis heeft niets te maken met schoon of niet schoon. Hoofdluis verspreidt zich lopend via kleding, mutsen en sjaals. Het gebruik van een luizenzak wordt niet meer geadviseerd. Bij de kleutergroepen zijn ze wel handig om jassen en sjaals in op te bergen. Het gebruik ervan is verplicht.
Constateert u thuis hoofdluis dan willen wij dat dus graag weten. Wij kunnen dan alle ouders er weer even aan herinneren om ook hun eigen kind regelmatig te controleren.

Kosteloos materiaal

Er wordt heel wat afgeknutseld door de kinderen. Vooral bij de kleuters, maar ook regelmatig in de hogere groepen. U kunt materialen zoals verpakkingsdozen, closet- en keukenrollen, eierdozen, yoghurtbekers, wol, lapjes, knopen, etc. voor ons sparen en inleveren bij de leerkracht van uw kind.

Mobieltjes en smartwatches

Wij hebben op school (in overleg met de MR) afspraken gemaakt over het gebruik van mobiele telefoons voor leerlingen. In de hogere groepen zijn er kinderen die op school komen met een mobieltje of een smartwatch. Tijdens de les, maar ook tijdens het speelkwartier is het gebruik hiervan niet toegestaan. Voor sommige kinderen wordt het mobieltje gebruikt om voor en na schooltijd even contact met thuis te kunnen hebben. Dat is prima, maar daarna gaat de telefoon weer uit en in de tas. Dit mag een leerkracht ook afspreken als het gaat om een smartwatch.



We vinden het niet wenselijk dat kinderen in of rond de school de telefoon gebruiken om te gamen of te chatten en vooral het maken van foto's en filmpjes wordt door kinderen regelmatig als hinderlijk ervaren. Dat doen we dus niet, tenzij met uitdrukkelijke toestemming en met een goede reden.

Wordt uw kind gezien met een mobiel in de hand, dan wordt er één keer gewaarschuwd. Een volgende keer wordt de mobiel ingenomen en pas na schooltijd weer teruggegeven.

Oud papier

In de berging naast de fietsenstalling staat een container voor oud papier. Van de gemeente krijgen wij een subsidie voor het opgehaalde papier.

Parkeerperikelen

Wij vragen u met klem de auto niet te parkeren (ook niet voor heel even) voor poorten en uitritten. Onze buren klagen regelmatig dat de in-/uitgang van hun woning wordt geblokkeerd door (groot)ouders die niet te ver willen lopen. Voorkom overlast en ergernis en geef kinderen een goed voorbeeld mee.

Roken/alcohol niet toegestaan

In en rond ons schoolgebouw is roken (wettelijk) niet toegestaan. We vragen daarom van ouders niet te roken in het zicht van onze leerlingen. Gooi ook geen peuken op straat, er staat een prullenbak naast het kleuterhek. Tijdens schoolactiviteiten wordt er geen alcohol genuttigd. Dit geldt dus ook voor activiteiten onder verantwoordelijkheid van school, zoals uitstapjes of schoolkamp.



Schoeisel en kleding

Voorzie zoveel mogelijk jassen, mutsen en wanten van de naam van uw kind. Zo kunnen we gevonden kledingstukken weer makkelijk terugbrengen. Geef kinderen kleding aan die tegen een stootje kan en ook een beetje vies mag worden, zodat kinderen ongehinderd kunnen spelen op ons Groene schoolplein.

Sponsoring

Met het accepteren van sponsoring willen wij terughoudend zijn. Wij willen de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school zoveel mogelijk waarborgen.

- De sponsoraanbieder moet aan de volgende voorwaarden voldoen:
- De sponsoring mag niet strijdig zijn met de missie en visie van de school
- De sponsoring moet passen in het onderwijsaanbod
- Er mogen geen reclame- en wervingsuitingen zijn tijdens het uitvoeren van de activiteiten

- Er kunnen geen tegenprestaties gevraagd worden aan de school.

Iedere sponsoringsvoorstel wordt voorgelegd aan de MR.

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag het de klas trakteren. Op welke manier u dat wilt doen, laten wij in het vertrouwen aan u over. Als u ijs wilt trakteren overlegt u dat dan eerst met de betrokken leerkracht.

(Gezonde) Tussendoortjes

In het schooljaar 2017-2018 hebben we voor het eerst deelgenomen aan het Europees programma voor schoolfruit en groente. Na afloop van 20 weken lang, 3 x per week gratis fruit als tussendoortje, is in overleg met de Medezeggenschapsraad besloten deze goede gewoonte voort te zetten. In schooljaar 2023-2024 hebben we nogmaals deelgenomen aan het Schoolfruitprogramma om het gezonde tussendoortje te stimuleren.
Hieronder in het kort de afspraken:

- Wij vragen aan alle ouders om op **maandag, woensdag en vrijdag** aan hun kind een bakje met 'fruit' (of komkommer, tomaatjes) mee naar school te geven als gezond tussendoortje.
- Op de dinsdag en donderdag nemen kinderen een gezond alternatief mee naar school (fruit mag natuurlijk ook).



Voor de school is ook het terugdringen van het drinken van (veel) te zoete dranken en de enorme hoeveelheid verpakkingsmateriaal een aandachtspunt. Alle leerlingen hebben een gratis 'DrinkWater'-bidon ontvangen. Deze zijn bekostigd door het JOGG gemeente Katwijk, in samenwerking met Zorg en Zekerheid, GGD-HM, het Welzijnskwartier, CJG en voor en naschoolse opvang.

- We vragen van u als ouder om een bidon/drinkfles te gebruiken en deze gevuld met water (eventueel wat aangelengd) mee naar school te geven.

Wij zijn erg blij dat we met deze afspraken een stap richting 'gezonde school' hebben kunnen maken. Het is misschien even wennen, maar wij achten het van groot belang dat kinderen al jong goede gewoontes aanleren, die ze zullen helpen om gezond in het leven te staan.

Mocht u door deze afspraken tegen problemen aan lopen dan staan wij natuurlijk open om persoonlijk met u hierover in gesprek te gaan.

Tussentijds naar huis...

Soms is het nodig dat een kind onder schooltijd naar een huisarts of specialist moet. Wilt u ons dit dan van tevoren laten weten. Onder schooltijd is de leerkracht verantwoordelijk voor uw

kind. Die verantwoordelijkheid kan de leerkracht niet waarmaken als uw kind onder schooltijd alleen naar huis gaat of naar een tandarts o.i.d. Wij laten daarom kinderen in principe niet tussentijds alleen naar huis gaan. Komt u uw kind in zo'n geval even bij school ophalen.

Bijlage ondersteuningsaanbod (Schoolondersteuningsplan)

1 Basisondersteuning



Op de Willem van Veenschool werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde. De Willem van Veenschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd, zodat passende ondersteuning kan worden geboden.
In deze bijlag van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen aan goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur Stichting Prohles en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV). Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de ondersteuning van de basisondersteuning in de groep tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider, eventueel aangevuld met andere (keten)partners. Hierbij valt te denken aan jeugdhulp, leerplicht, SWV Duin- en Bollenstreek PO.

Gediplomeerde specialisten:

Als school maken wij deel uit van een breder netwerk van ondersteuning. Dit betekent dat wij niet alleen werken, maar gebruik kunnen maken van aanvullende expertise wanneer dat nodig is.
Binnen onze school is onder andere beschikbaar:

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Extra aanbod en ondersteuning:

Naast de basisondersteuning maken we voor enkele leerlingen gebruik van een bovenschoolse voorziening voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen.
Met het kaslokaal beschikt de school over een extra werkruimte voor kleinere groepen. Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk en er is een invalidetoilet.

Stem van de leerling:

Hoorrecht leerlingen met OPP
Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het **hoorrecht**. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met de leerlingenraad
De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Extra informatie:

Grenzen van de ondersteuning binnen de school.

Onze school streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.
In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstof aanbod; sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling: Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties; Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden; Voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. Participatie; Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten
6. Tijd & Aandacht; Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking; Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid; Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg; Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouwen & voorzieningen; Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

2. Extra ondersteuning

Aanbod	
☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	• De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend. • Oefenen van executieve functies zit niet in het standaard aanbod van de school, maar wordt naar behoefte aangeboden. • Er zijn heldere (gedrags)regels afgesproken binnen het team, maar hangen niet zichtbaar in de school • De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen • De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem • De school kan leerlingen met **lichte** ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden
☒ Lees- en spellingsproblemen	• De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. • De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken) indien nodig • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen) • De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler) indien nodig
☒ Rekenproblemen	• De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld	• De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. • De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern,

	contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren. • De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid.
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over een remediërende methode.
☒ Nieuwkomers/NT2	• Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).

3. Protocollen en beleid

☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling • Anti-pesten (sociale veiligheid) • Escalatieladder • Protocol schorsen en verwijderen • Meldcode kindermishandeling
☒ Lees- en spellingsproblemen Protocol Leesproblemen en Dyslexie,
☒ Rekenproblemen Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld Beleid voor (hoog)begaafden
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld Protocol leerlingenzorg
☐ Nieuwkomers/NT2
☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking

4. Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	☒	☐
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	☐	☒
Ruimte waardoor interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	☒	☐
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	☒	☐
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan	☒	☐
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Invalidetoilet	☒	☐
(Trap)lift	☐	☒
Voorzieningen doven/slechthorenden	☐	☒
Voorzieningen blinden/slechtzienden	☐	☒
…	☐	☐

5. Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: "Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?" gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod

- Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar?
- Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld?
- Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs - , ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?*
- Is de juiste expertise beschikbaar?*
- Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.*

Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.

Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling

- Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie?
- Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP?
- Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling?
- Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?*
- Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?

Kernthema 3 Relaties en interacties

- Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?*
- Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?*
- Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt?
- Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement?

Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling

- Is de leerling gelukkig binnen de school?
- Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas?
- Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd?
- Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling?
- Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren?

• Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* • Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	• Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? • Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? • Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling • Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? • Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. • Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? • Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	**Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken** • Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? • Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? • Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? • Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? • Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? • Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* • Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? • Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? • Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* • Gebeurt dit volgens de waarden en uitganspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar • Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* • Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? • Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	**Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid** • Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? • Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? • Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? • Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* • Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* • Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? • Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol • Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? • Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? • Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? • Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? • Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? • Wat betekent dit voor medewerkers?	**Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen** • Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? • Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? • Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? • Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: *Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit "Passend onderwijs in praktijk"*
* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.