



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Willem van Veenschool

Plaats : Katwijk Zh
BRIN nummer : 13CU|C1
Onderzoeksnummer : 289849
Datum onderzoek : 8 september 2016
Datum vaststelling : 1 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Willem van Veenschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school realiseert voldoende eindresultaten;
- Er is sprake van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat;
- De school profileert zich met een gedifferentieerde, groepsoverstijgende aanpak voor rekenen en een geïntegreerd en activerend aanbod voor de zaakvakken;
- De zorgstructuur is van uitstekende kwaliteit;
- Het didactisch handelen gericht op de basisvaardigheden is degelijk en goed gestructureerd;
- Het vinden van de juiste balans tussen een leerkracht gestuurde aanpak en het bevorderen van een zelfstandige en zelfverantwoordelijke leerhouding van leerlingen is nog een uitdaging voor de school;
- De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur op de school is voldoende, maar biedt ruimte voor verdieping en professionalisering.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten van de Willem van Veenschool voldoen aan de normen. Ze liggen wel lager dan de jaren daarvoor gebruikelijk was. De school streeft daarom naar hogere eindresultaten en hoopt deze te bereiken met behulp van goede trendanalyses van de resultaten en daarop gebaseerde gerichte ingrepen in het leerstofaanbod. Het stellen van ambitieuze opbrengstdoelen op leerling-, groeps- en schoolniveau, in samenspraak met alle betrokkenen, zouden een bijdrage kunnen leveren aan een meer opbrengstbewuste cultuur.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

Het leerstofaanbod dat de school gebruikt voor de basisvaardigheden dekt de kerndoelen en biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie. De school

heeft het aanbod voor taal en technisch lezen vrij recent gemoderniseerd en heeft hoge verwachtingen van het effect hiervan op de resultaten. Ook het kleuteraanbod is onlangs vernieuwd en aangepast aan de 'leerlijnen jonge kinderen'. Er is nu sprake van een goed beredeneerd en duidelijk uitgelijnd aanbod, waarbij de leerkrachten de beoogde leerdoelen en leeractiviteiten goed met elkaar afstemmen. De doorgaande lijn in het aanbod van de kleutergroepen naar groep 3 verdient echter nog versterking in de vorm van afstemmingsoverleg en leerstofafspraken.

De school onderscheidt zich met een groepsdoorbroken aanbod voor rekenen in de bovenbouwgroepen. Leerlingen kunnen op grond van hun niveau aansluiten op de leerstof en instructies in hogere of juist lagere groepen, afhankelijk van hun niveau en onderwijsbehoeften. Ze zijn daar zelf zeer over te spreken. Het aanbod voor de zaakvakken heeft een grote impuls gekregen door het werken met een nieuwe integrale methodiek. Deze werkwijze biedt leerlingen mogelijkheden om zelfstandig en in samenwerking met elkaar met de leerstof bezig te zijn. Ze doen dit ook zichtbaar met plezier.

De zorgstructuur is in goede handen bij een deskundige intern begeleider en een gedreven team. De zorg en begeleiding verloopt planmatig en doelgericht op basis van een zorgvuldige signalering, goede analyses en consequente evaluaties. De uitvoering van de zorg binnen de groepen is vertaald in de groepsplannen. Deze bieden vooral houvast als organisatiemodel van het onderwijs maar geven leerkrachten te weinig houvast voor de daadwerkelijke afstemming van het onderwijs op niveauverschillen tussen de leerlingen. Een nadere bezinning op de meerwaarde en toepassingsmogelijkheden van de groepsplannen lijkt dan ook op zijn plaats.

Specifieke zorgleerlingen zijn scherp in beeld. Zij worden aan de hand van goed onderbouwde ontwikkelingsperspectieven scherp gevolgd en met behulp van een op maat gesneden aanbod toegeleid naar hun maximaal uitstroomniveau. Dit gebeurt stevast in nauw overleg met ouders en externe hulpverleners.

Het onderwijsleerproces op de school kent twee gezichten. Enerzijds verlopen de lessen in de basisvaardigheden zeer gestructureerd en sterk leerkrachtgestuurd. De instructies zijn duidelijk en worden veelal frontaal klassikaal aangeboden. Het bevorderen van een zelfstandige en zelfverantwoordelijke leerhouding en het stimuleren van samenwerkend leren heeft de inspectie tijdens de geobserveerde lessen nauwelijkg waargenomen. Anderzijds is er 's middags bij de zaakvakken wel alle ruimte voor activerend onderwijs, waarbij leerlingen zelf leeractiviteiten mogen uitvoeren en dingen mogen onderzoeken, zowel individueel als groepsgewijs. Het is zichtbaar dat leraren tijdens die lessen nog wat moeten wennen aan hun meer begeleidende

in plaats van louter sturende rol hierin. Dit vraagt een omslag in denken en vertrouwen in de leervermogens van de leerlingen. Het vinden van een goede mengvorm tussen het leerkrachtgestuurde en het zelfverantwoordelijke leren vormt een uitdaging voor de school.

In dit kader verdient het aanbeveling om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces door samen met hen leerdoelen en beoogde leerresultaten te bespreken. Hier kan een sterk motiverende werking van uitgaan.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en Veiligheid [of] Veiligheid

Alle geledingen binnen de school, met wie de inspectie gesproken heeft, roemen het veilige, kleinschalige karakter van de school. De school ademt inderdaad een prettig, stimulerend klimaat uit, waarbij het plezier en wederzijds respect van leerkrachten en kinderen duidelijk zichtbaar is. Alle betrokkenen genieten met recht van het mooie, groene speelplein, dat kinderen volop de ruimte biedt om zich te ontspannen en te ontplooiën. Deze schooltuin wordt ook volop benut voor educatieve doeleinden.

Kinderen met wie de inspectie gesproken heeft geven aan dat ze met plezier naar school gaan en goede leraren hebben. Ze ontkennen niet dat er soms wel eens ruzies zijn en gepest wordt, maar merken ook dat leraren daar goed zicht op hebben en de situaties op een rechtvaardige manier aanpakken. De veiligheid is een groot goed voor team en directie, die hierin actief sturen en zorgen voor een goede afstemming.

De school kan zich in dit opzicht nog versterken door haar veiligheidsbeleid (conform de aangescherpte wetgeving) beter vast te leggen, een veiligheidscoördinator aan te stellen en periodiek (minstens eens per jaar) onderzoek te doen naar de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorg van de school is gebaseerd op een plancyclus waarin het schoolplan, de daarvan afgeleide jaarplannen en jaarevaluaties centraal staan. Op die manier werkt de school doelgericht, planmatig en gefaseerd aan verbeteringen in het onderwijs. Daarnaast maken periodieke tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leraren, alsmede regelmatige trendanalyses van de leeropbrengsten deel uit van het kwaliteitszorgsysteem.

Dit systeem zou verder versterkt kunnen worden wanneer de directie en het team van tijd tot tijd (los van de waan van de dag) de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces zouden evalueren en bespreken. Dit kan namelijk verrassende inzichten bieden, die eventueel kunnen leiden tot de keuze voor andere prioriteiten en verbeteracties.

De teamgeest en onderlinge betrokkenheid op school zijn goed. Collegiale afstemming en onderwijsinhoudelijk overleg vinden voldoende plaats binnen het team, maar er is zeker ruimte voor verbetering als het gaat om het bereiken van een professionele leer- en werkcultuur. Dit vraagt om een werkwijze waarin het voor iedereen vanzelfsprekend is om elkaar collegiaal te consulteren en te visiteren, met elkaar dilemma's en uitdagingen te bespreken en elkaar feedback te geven en te vragen. Dit alles kan het draagvlak voor onderwijskundige keuzes en de samenhang en afstemming binnen het team verder versterken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Willem van Veenschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De school en het bestuur herkennen zich in het door de inspecteur opgestelde rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek. Een aantal specifieke aanbevelingen ervaart de school als 'wind in de zeilen'. Het gaat hier met name om de aanbevelingen met betrekking tot het onderwijsproces en kwaliteitszorg en ambitie. Met de invoering van de genoemde nieuwe integrale methodiek zijn wij een weg ingeslagen die uiteindelijk ook het onderwijsleerproces voor de basisvaardigheden zal beïnvloeden. De school ziet graag meer van samenwerkend leren en een zelfverantwoordelijke leerhouding bij kinderen en zal hier op inzetten via de weg van geleidelijkheid. Veranderingen hebben tijd nodig en veel onderling uitwisselen van gedachten. Het inzetten op het versterken van een professionele leer- en werkcultuur is dan ook een ambitie van de school. De school heeft hier ook al activiteiten voor in het school/jaarplan opgenomen, waaronder het organiseren van collegiale- en klassenconsultaties. Het bestuur onderkent het belang van deze ontwikkelingen en zal, waar mogelijk, dit ook ondersteunen. Daarnaast is het bestuur, maar aanleiding van de (in het nagesprek) gemaakte opmerkingen (zie pagina 8) over de veiligheid en de positie van de veiligheidscoördinator, bezig dit beleid stichtingsbreed te ontwikkelen en te implementeren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Willem van Veenschool.

Op 8 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren en leerlingen. Daarnaast heeft een kort informeel gesprek plaatsgevonden met enkele ouders;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft een feedbackgesprek plaatsgevonden met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van

haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.